

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78  
комбинированного вида Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

## ОТЧЕТ

по реализации рабочей программы  
подготовительной группы «Добрынюшка»

2015-2016

Воспитатели: Бойцун Н.Г.,  
Хадкова Е.А.

## Содержание

1. Организация воспитательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	6
3. Реализация проектной деятельности	8
4. Участие воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78	8
5. Взаимодействие с социальными партнерами	9
6. Взаимодействие с родителями	9
7. Организация предметно-развивающей среды	11

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Добрынюшка» посещало 19 детей, из них 11 мальчиков и 9 девочек.

Все дети относительно здоровы (с I группой здоровья- 1 человек; со II группой здоровья-16 человек, с III группой здоровья- 2 человека).

Все дети из благополучных семей.

Одинокая мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Среднее	Высшее	среднее	Среднее	Высшее
-	-	3	13	3	-	-	14	5	1	3	15	2	2	15

9 человек являются единственным ребенком в семье, 7- одним из двух детей в семье, 3- из многодетной семьи.

Работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом ГБДОУ №78:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:
  - формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
  - формирование интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
  - создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
  - обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.
2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:
  - организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
  - проектную деятельность
  - приобщение к традициям семьи, общества и государства.
3. Совершенствование работы по коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Укрепление взаимодействия ДОУ и семьи в вопросе воспитания детей через:
  - организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
  - оказание квалифицированной консультативной помощи;
  - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
  - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Осуществление взаимодействия ДОУ и школы с целью:

- преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: дошкольного и начального общего образования;
- развитие адаптационных навыков у детей дошкольного возраста в предшкольный период

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно -образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 33 тематические недели.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	<b>Обследование детей</b>
	2.	<b>Обследование детей</b>
	3.	<b>Обследование детей</b>
	4.	«Детский сад. Профессии»
Октябрь	5.	«Осень. Деревья»
	6.	«Овощи. Труд людей на полях»
	7.	«Фрукты. Труд людей в садах»
	8.	«Откуда хлеб пришел?»
	9.	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	10.	«Перелетные птицы»
	11.	«Одежда. Обувь. Гол.уборы»
	12.	«Игрушки»
	13.	«Посуда»
Декабрь	14.	«Зима. Зимующие птицы»
	15.	«Домашние животные»
	16.	«Дикие животные»
	17.	«Новый год»
Январь	18.	<b>Зимние каникулы</b>
	19.	«Зимние забавы»
	20.	«Транспорт»
	21.	«Правила дорожного движения»
Февраль	22.	«Мебель»
	23.	«Профессии. Инструменты»
	24.	«Стройка. Профессии»
	25.	«Защитники Отечества»
Март	26.	«Семья. Мамин праздник»
	27.	«Весна в природе»
	28.	«Наша Родина-Россия»
	29.	«Столица Родины-Москва»
Апрель	30.	«Космос»
	31.	«Наше здоровье» «Человек. Части тела»
	32.	«Животные жарких стран»
	33.	«Животные Севера»
Май	34.	«Насекомые. Полев. и сад.цветы»
	35.	«9 мая. День Победы»
	36.	«Наш город -Санкт-Петербург»
	37.	«Скоро в школу»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	78,18%
Середина года	81,36%
Конец года	90,62%

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### Речевое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по овладению детьми конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. ( развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи).

Дети научились участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; понимать и использовать в собственной речи синонимы, антонимы; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	25	65	10
Середина года	21,1	36,8	42,1
Конец года	11,1	22,2	66,7

### Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы у детей сформирован интерес к изобразительной деятельности. Обогащён сенсорный опыт, умение включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Ребята самостоятельно активно и творчески применяют ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации.

Дети научились создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения; лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, выполнять декоративные композиции, расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства, создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	11,1	75,9	13
Середина года	14	63,2	22,8
Конец года	7,4	33,3	59,3

### Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети получили обобщенное представление о свойствах предметов, научились выделять самостоятельно основания классификации, замечать и выражать в речи

изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Научились владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Стали проявлять интерес и творчество в интеллектуальных играх, пользоваться условными обозначениями.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	61,1	39,8	
Середина года	18,4	71,1	
Конец года	16,7	36,1	47,2

### **Социально - коммуникативное развитие.**

В рамках рабочей программы мы продолжили расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей: обогащали представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, учили прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать, побуждали детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Дети осваивали культуру дружеского взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Сформированы культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Знакомили с основами безопасности собственной жизнедеятельности. Формировали представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщали к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; знакомили с ПДД,

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	24,1	79,5	
Середина года	7	64,9	28,1
Конец года		51,9	48,1

### **Физическое развитие**

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети получили и усвоили элементарные знания о здоровом образе жизни, работе организма, ценности здоровья в жизни человека.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	26,7	73,3	
Середина года	22,2	77,8	
Конец года	11,8	76,5	11,8

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название проекта	Сроки	Цель	Итоговое мероприятие
1	«Если хочешь быть здоров»	Январь 15 - 31	Формировать представления об устройстве и функционировании человеческого организма	Изготовили развивающую игру «Путешествие в страну Здоровья»
2	«Про все на свете»	Май Две недели	Закрепить представления о творчестве детского писателя С.Я.Маршака. Активизировать знание знания о содержании литературных произведений, побуждать детей вспомнить и пересказать основные эпизоды сказок, отметить положительные черты литературных персонажей. Продолжать формировать целостное восприятие художественного произведения.	Литературная викторина по произведениям С.Я.Маршака «Про все на свете», с использованием ИКТ

### 4. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГБДОУ №78

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Добрынюшка» активно участвовали в групповых и массовых мероприятиях детского сада.

месяц	уровень	Форма мероприятия	Наименование мероприятия
сентябрь	Уровень ГБДОУ	Праздник	«День знаний»
октябрь	групповой	Праздник	«Осенние посиделки»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Красавица осень»



ноябрь	групповой	Спортивные соревнования	«День матери»
декабрь	групповой	праздник	«Новогодняя сказка»
февраль	групповой	Спортивные соревнования	«Зарница»
февраль	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Зимушка зима»
март	Уровень ГБДОУ	Фольклорный праздник	«Масленица»
март	групповой	праздник	«Синяя птица»
апрель	групповой	праздник	«Цветик - семицветик»

### 5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В рамках социального партнерства со школой воспитанники активно участвовали в мероприятиях, организованных ГБОУ №310 «Слово»

- экскурсия в школу в марте 2016г.

В рамках познавательного развития по ознакомлению детей с космосом в течении года проводились лекции ООО «Галактика»

ГОУ СПО Санкт- Петербургский колледж информационных технологий( курсы)

### 6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

месяц	Наглядная информация	Консультирование анкетирование	Привлечение родителей к участию в ДОУ	Родительские собрания Дни открытых дверей
сентябрь	Памятка для родителей: «Игротека в кругу семьи»	Консультация: «Каковы встречи, таковы и речи. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. Людских речей не переслушаешь» Анкетирование родителей «Давайте знакомиться» Вечер вопросов и ответов «Выявление интересов, запросов родителей, пополнение педагогических знаний»	Праздник «День знаний».	Общее родительское собрание «Навстречу друг другу». Чайный вечер летних воспоминаний, фото: «Лучшие на свете впечатления о лете» Родительское собрание: «Добрая семья прибавит разума – ума»
октябрь	Памятка для	Консультация:	Совместная	

	родителей: «Как правильно общаться с детьми»	«Искусство наказывать и прощать» Консультация «Как подготовить к школе детей с нарушением речи» (учитель-логопед)	выставка поделок «Осень идет – «добро» нам несет» Совместный субботник «Посадка многолетних цветов» Музыкальный праздник «Здравствуй, Осень»	
ноябрь	Информационный лист: «Чему учит сюжетно – ролевая игра» Оформление поздравления «Любимым мамам»	Консультация: «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Музыкальный праздник «День Матери».	
декабрь	Памятка для родителей: «Безопасность детей на зимних каникулах»	Консультация: «Детская елка» Лекторий «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»(учитель-логопед)	Музыкальный праздник «Новогодний карнавал».	Родительское собрание: «Итоги полугодия».
январь	Памятка для родителей: «Оздоровительные – развивающие игры с детьми дома»	Консультация: «Что такое ЗОЖ» Анкетирование, проведение социальных срезов, опросов «Выявление интересов, запросов родителей»(учитель-логопед)	Конкурс снежных фигур «Зимний калейдоскоп»	
февраль		Консультация: «С помощью чего можно рисовать» Презентация «Приемы работы по развитию слоговой структуры слова с детьми ТНР»(учитель-логопед)	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами» Праздничное уличное гуляние «Масленица. Проводы Зимы» Выставка совместных работ «Зимние подарки»	
март	Стенгазета	Консультация: «Умеем	Музыкальный	

	«Мама, мамочка, мамуля!»	ли мы любить своих детей»	праздник «Мамин день». Выставка совместных работ «Мы с мамой мастера! Мы с мамой мастерицы!»	
апрель	Коллаж «Смешная газета. Смешинки от детей»	Анкета для родителей будущих первоклассников. Анкетирование «Изучение мнения родителей о деятельности ДОУ»	Музыкальный праздник «Выпуск в школу» Совместный субботник Выставка работ родителей и детей «День здоровья»	День открытых дверей: «То, что знаем, вам покажем»
май	Информационный лист «Психологический портрет первоклассника»	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе»		Родительское собрание: «Как повзрослели дети за этот год»

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Пространство группы в 2015-2016 учебном году было организовано в виде разграниченных зон по направлениям развития: **речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое**. В каждой из пяти областей имеются «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Образовательные области	Содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- Обновить материал по ОБЖ: схема «Азбука безопасности в помещении».	-апрель	Обновлён
	- Изготовление тематического альбома с детьми о правилах поведения в гостях.	-март	изготовлен
<b>Познавательное развитие</b>	- Подобрать литературу для проведения опытов с водой, бумагой в домашних условиях.	-декабрь	Подобран
	- Продолжать собирать материал для ознакомления детей с русскими народными традициями «Осень».	октябрь-ноябрь	Подобран
	- Систематизировать материал для познавательно – исследовательской деятельности.	-апрель	Выполнено
<b>Речевое развитие</b>	- Подобрать иллюстративный материал для составления рассказов по теме «Игрушки»	сентябрь	Выполнено
	- Сказочная мастерская: изготовление книжек –	-январь	Изготовлено

	малышек по русским народным сказкам.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Пополнять зону театрализованной деятельности игрушками, сделанные своими руками. - Изготовление инструмента «тычки» для нетрадиционного рисования.	-в теч.года -февраль	Выполнено Изготовлен
<b>Физическое развитие</b>	- Составление коллажа совместно с детьми «Мой режим дня» - Изготовление алгоритма на тему «Правила личной гигиены в детском саду и дома».	-октябрь -декабрь	Выполнено Выполнено

Таким образом опираясь на результаты:

- освоения детьми программы по образовательным областям;
- проектной деятельности;
- участия воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78
- взаимодействия с социальными партнерами и родителями
- организации предметно-развивающей среды

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.

