

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78  
комбинированного вида Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

## **ОТЧЕТ**

по реализации рабочей программы  
подготовительной группы «Непоседы»

2015-2016

Воспитатели: Калина М.А.,  
Чернышова Л.Н.

## Содержание

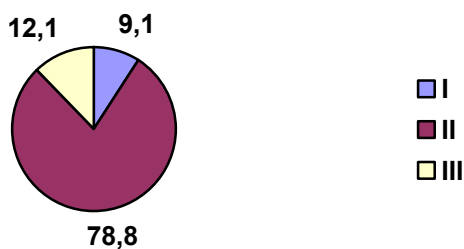
1. Организация образовательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	7
3. Реализация проектной деятельности	9
4. Участие воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78	10
5. Участие воспитанников в конкурсах	11
6. Взаимодействие с социальными партнерами	12
7. Взаимодействие с родителями	13
8. Организация предметно-развивающей среды	14

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Непоседы» посещало 33 ребенка, из них 15 мальчиков и 18 девочек.

Все дети относительно здоровы (с I группой здоровья- 3 человека; со II группой здоровья-26 человек, с III группой здоровья- 4 человека).

### Характеристика по группам здоровья

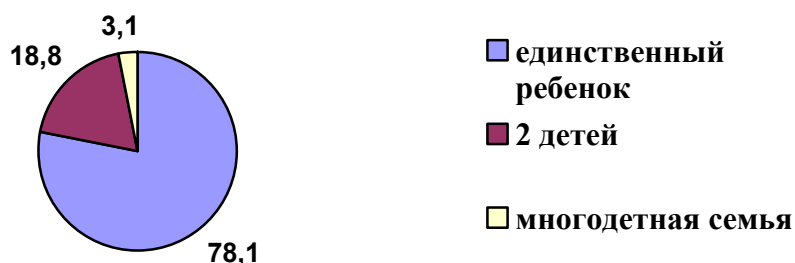


Все дети из благополучных семей.

Одинокая мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Ср-спец.	Высшее	среднее	Ср-спец.	Высшее
-	-	7	24	1	-	4	22	6	-	10	22	4	12	16

25 человек- являются единственным ребенком в семье, 6- одним из двух детей в семье, 1- из многодетной семьи.

### Характеристика по количеству детей в семье



Работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом ГБДОУ №78:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:
  - формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

- формирование интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
  - создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
  - обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.
2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:
- организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
  - проектную деятельность
  - приобщение к традициям семьи, общества и государства.
3. Совершенствование работы по коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Укрепление взаимодействия ДОО и семьи в вопросе воспитания детей через:
- организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
  - оказание квалифицированной консультативной помощи;
  - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
  - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Осуществление взаимодействия ДОО и школы с целью:
- преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: дошкольного и начального общего образования;
  - развитие адаптационных навыков у детей дошкольного возраста в предшкольный период

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 33 тематические недели.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	<b><i>Обследование детей</i></b>
	2.	<b><i>Обследование детей</i></b>
	3.	<b><i>Обследование детей</i></b>
	4.	«Детский сад. Профессии»
Октябрь	5.	«Осень. Деревья»
	6.	«Овощи. Труд людей на полях»
	7.	«Фрукты. Труд людей в садах»
	8.	«Откуда хлеб пришел?»
	9.	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	10.	«Перелетные птицы»
	11.	«Одежда. Обувь. Гол. уборы»
	12.	«Игрушки»
	13.	«Посуда»
Декабрь	14.	«Зима. Зимующие птицы»
	15.	«Домашние животные»
	16.	«Дикие животные»
	17.	«Новый год»
Январь	18.	<b><i>Зимние каникулы</i></b>
	19.	«Зимние забавы»
	20.	«Транспорт»
	21.	«Правила дорожного движения»
Февраль	22.	«Мебель»

	23.	«Профессии. Инструменты»
	24.	«Стройка. Профессии»
	25.	«Защитники Отечества»
Март	26.	«Семья. Мамин праздник»
	27.	«Весна в природе»
	28.	«Наша Родина-Россия»
	29.	«Столица Родины-Москва»
Апрель	30.	«Космос»
	31.	«Наше здоровье» «Человек. Части тела»
	32.	«Животные жарких стран»
	33.	«Животные Севера»
Май	34.	«Насекомые. Полев. и сад. цветы»
	35.	«9 мая. День Победы»
	36.	«Наш город -Санкт-Петербург»
	37.	«Скоро в школу»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	52,78%
Середина года	88,98%
Конец года	99,4%

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### Речевое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по овладению детьми конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. ( развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи).

Дети научились участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; понимать и использовать в собственной речи синонимы, антонимы; употреблять сложные предложения; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение". называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	78,8	12,1	9,1
Середина года	12,1	72,7	15,2
Конец года	3	15,2	81,8

### Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Дети научились создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения; лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, выполнять декоративные композиции, расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства, создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции..

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	53,5	22,2	24,2
Середина года	8,1	41,4	50,5
Конец года		15,2	84,8

### Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-

исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети получили обобщенное представление о свойствах предметов, научились выделять самостоятельно основания классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Научились владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Стали проявлять интерес и творчество в интеллектуальных играх, пользоваться условными обозначениями.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	56,1	24,2	19,7
Середина года	13,6	37,9	48,5
Конец года		21,2	78,8

### Социально- коммуникативное развитие.

В рамках рабочей программы мы продолжили расширять область социально- нравственных ориентации и чувств детей: обогащали представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, учили прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать, побуждали детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Дети осваивали культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, углубили свои представления о семье, родственных отношениях, приучились активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогатилась вежливыми речевыми оборотами. Дети освоили разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Активно занимались трудовым воспитанием: воспитывали ценностное отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировали первичные представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Знакомили с основами безопасности собственной жизнедеятельности, Формировали представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщали к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; знакомили с ПДД,

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года		58,6	41,4
Середина года		5,1	94,9
Конец года			100

### Физическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети получили и усвоили элементарные знания о здоровом образе жизни, работе организма, ценности здоровья в жизни человека.

Уровни развития	низкий	средний	высокий



Начало года	47,6	52,4	
Середина года	21,2	54,5	24,2
Конец года		21,2	78,8

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течении года активно использовался метод проектной деятельности, так были подготовлены и реализованы долгосрочные и краткосрочные проекты «Скоро в школу», «Сказки тетушки Ирландии», «Купчино», «Рыцари и принцессы», «В гостях у Книжки».

**Проект «Сказки тетушки Ирландии»** реализовывался с 3 по 23 октября 2015 года

Цель проекта- приобщение детей к ирландской литературе, формирование у них запаса художественных впечатлений, привитие интереса к театрализованной деятельности.

В ходе проекта дети познакомились с Ирландией, ее историей, символикой, достопримечательностями, флорой и фауной, праздниками, культурой ирландского народа, с многообразием ирландских сказок и ирландских сказочных персонажей. В качестве итогового мероприятия состоялось театрализованное представление «Путешествие на конец Радуги»

**Проект «Скоро в школу»** реализовывался с 10 ноября по 10 декабря 2015 года

Цель проекта- воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

В ходе проекта дети познакомились со школой и школьным укладом, школьными принадлежностями. В качестве итогового мероприятия состоялась игровой досуг «Потерянный колокольчик»

**Проект «Купчино»** реализовался с 11 по 29 января 2016.

Цель проекта- знакомство с историей малой родины- Фрунзенским районом Санкт-Петербурга.

В ходе проекта дети познакомились с историей возникновения Фрунзенского района (от поселения Купчинаво, до деревни Купчино и Фрунзенского района в составе города Санкт-Петербурга), узнали о подвигах купчинцев в годы Великой Отечественной Войны. В качестве итогового мероприятия состоялось литературно-музыкальная постановка «Купчино. Война. блокада».

**Проект «Рыцари и принцессы»** реализовывался с 15 по 23 февраля 2016 года.

Цель проекта- создание условий для естественного развития ребенка дошкольного возраста в детском саду и в семье с учетом гендерных особенностей.

В ходе проекта детям было дано представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Дети познакомились с историей возникновения рыцарства, кодексом и особенностью жизни рыцарей и принцесс. В качестве итогового мероприятия состоялось театрализованное представление «Рыцарский турнир»

**Проект «В гостях у книжки»** реализовывался с 4 по 18 мая 2016 года

Цель проекта- развитие интереса детей к художественной литературе.

В ходе проекта дети познакомились с портретами и творчеством писателей: Пушкина А.С., Чуковского К.И., Михалкова С.В., Маршака С.Я., Носов Н.Н., Барто А.В. В качестве итогового мероприятия состоялась КВН в рамках социального партнерства с детским садом №58 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «В гостях у Книжки».

#### 4. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГБДОУ №78

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Непоседы» активно участвовали в групповых и массовых мероприятиях детского сада.

месяц	уровень	Форма мероприятия	Наименование мероприятия
сентябрь	Уровень ГБДОУ	Праздник	«День знаний»
октябрь	групповой	Праздник	«Путешествие на конец Радуги»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Красавица осень»
ноябрь	групповой	Видео-поздравление	«День матери»
декабрь	Районный	досуг	«Потерянный колокольчик»
декабрь	групповой	праздник	«Маленький принц»
январь	групповой	литературно-музыкальная постановка	«Купчино. Война. Блокада»
февраль	групповой	Спортивные соревнования	«Рыцарский турнир»
февраль	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Зимушка зима»
март	Уровень ГБДОУ	Фольклорный праздник	«Масленица»
март	групповой	праздник	«Музыкальный магазин»
апрель	групповой	праздник	«Кино, кино, кино»
май	районный	КВН	«В гостях у Книжки»

май	районный	Спортивные соревнования	«Олимпийские надежды»
-----	----------	-------------------------	-----------------------

## 5. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

На протяжении 2015-2016 учебного года воспитанники группы «Непоседы» активно участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимали призовые места.

уровень	название	участник	статус
городской	Первый Санкт-Петербургский фестиваль «Мы вместе»	Яковлева Лена	победитель
районный	8 районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия», направление «Отважным пожарным поем мы песню»	Орехова Вероника Петрова Наташа Яковлева Лена Овсянникова Оля Беляевский Артем	2 место
	8 районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя Россия», направление «Россия-великая держава»	Орехова Вероника Петрова Наташа Ипполитов Максим Орловская Саша Овсянникова Оля Андрисишина Полина Чорний Анастасия	3 место
	7 веселых нот	Яковлева Лена	Лауреат 3 степени
	Районный фестиваль «Неделя искусств»	Яковлева Лена	победитель
	Золотой ключик	Яковлева Лена	Лауреат
	6 районный творческий конкурс «С чего начинается Родина», номинация «Мой любимый детский сад»	Драганова Эмилия	3 место
районный	КВН «В гостях у Книжки»	Орехова Вероника Петрова Наташа Трудова Саша Сильвестри Габриэле Слепнев Антон Лаженцева Катя Андрисишина Полина Овсянникова Оля Громова Саша	победитель

## 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В рамках социального партнерства со школой воспитанники активно участвовали в мероприятиях, организованных ГБОУ №310 «Слово»

дата	Название мероприятия	Участники мероприятия
10.12.2015	семинар "Преемственность в системном подходе к развитию, обучению и воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста"	Вся группа
20.03.2016	День подводника (Вечер памяти подводной лодки «Курск»)	Самуйлова Кира, Шеремет Егор, Джумаева Лейла, Чорний Настя, Овсянникова Оля, Драганова Валерия, Лаженцева Катя
24.03.2016	Экскурсия в школу	Вся группа
8.04.2016	«Обнимаю небо крепкими руками» (мероприятие, посвященное дню космонавтики)	Яковлена Лена, Яковенко Даня, Ипполитов Максим, Чорний Настя, Орехова Вероника, Трудова Александра
29.04.2016	«Вечер военной песни»	Орехова Вероника, Петрова Наташа, Трудова Саша, Сильвестри Габриэле, Овсянникова Оля, Громова Саша, Баева Вероника, Драгановы Валерия и Эмилия, Барабанов Вова, Яковенко Даня, Чорний Настя.

## 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поскольку родители воспитанников являются равными участниками образовательного процесса, работа в отношении них строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием современных нетрадиционных форм взаимодействия.

<i><b>Направления взаимодействия</b></i>	<i><b>Формы взаимодействия</b></i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>✓ беседы</li> <li>✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>✓ анкетирование;</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ информационные листы</li> <li>✓ информационные стенды;</li> <li>✓ выставки детских работ;</li> <li>✓ личные беседы;</li> <li>✓ общение по телефону;</li> <li>✓ индивидуальные записки;</li> <li>✓ родительские собрания;</li> <li>✓ официальный сайт ГБДОУ;</li> <li>✓ официальная группа в социальной сети</li> <li>✓ общение по электронной почте;</li> <li>✓ объявления;</li> <li>✓ фотогазеты;</li> <li>✓ видеопоздравления</li> </ul>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ творческие задания;</li> <li>✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ;</li> <li>✓ папки-передвижки;</li> <li>✓ папки-раскладушки.</li> </ul>
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дни открытых дверей;</li> <li>✓ организация совместных праздников;</li> <li>✓ семейный театр;</li> <li>✓ совместная проектная деятельность;</li> <li>✓ выставки семейного творчества;</li> <li>✓ семейные фотоколлажи;</li> <li>✓ субботники;</li> <li>✓ досуги с активным вовлечением родителей.</li> <li>✓ Дерево добрых дел</li> </ul>

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Стремясь к появлению методического мастерства и реализуя творческий подход по обустройству зонального распределения уголков деятельности в группе, был смоделирован оптимальный вариант предметно- развивающей среды, что способствует благоприятному проявлению творческих способностей детей и реализации познавательно-эстетических и культурно-коммуникативных потребностей в свободном выборе.

Пространство группы в 2015-2016 учебном году было организовано в виде разграниченных зон по направлениям развития: **речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое**. В каждой из пяти областей имеются «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов.

**Речевое развитие** представлено уголками развития речи и уголками чтения художественной литературы.

**Познавательное развитие** представлено уголками формирования элементарных математических представлений, уголками природы и познавательно-исследовательской деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** представлено уголками изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности.

**Физическое развитие** представлено уголками физической культуры и уголками здорового образа жизни.

**Социально-коммуникативное развитие** представлено уголками безопасности, трудового воспитания, **сюжетно-ролевой** игры, уголок социального окружения.

Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно плану организация развивающей предметно-пространственной среды было обновлены и изготовлены следующие материалы:

Образовательные области	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обновлен набор парикмахера, полицейского, пожарного</li><li>2. Обновлены куклы, машинки</li><li>3. Обновлен материал на тему ВОВ и Блокады города Ленинграда</li><li>4. Пошиты костюмы для театрализованной деятельности<ul style="list-style-type: none"><li>- Времена года (Зима, Весна, Лето, Осень)- 4 шт</li><li>- Колпаки- 6 шт</li><li>- Кимано- 4 штуки</li><li>- Платья- 4 шт.</li><li>- Снежные Комочки- 6 шт</li><li>- Костюм змеи взрослый- 1 шт</li><li>- Юбки сетчатые- 16 шт</li><li>- Плащи мушкетеров- 4 шт.</li><li>- Костюмы журавлей- 5 шт.</li></ul></li><li>5. Обновлены головные уборы для театрализованной деятельности (пилотки, шляпы)</li></ol>

	6. Изготовлены маски и атрибуты для театрализованной деятельности 7. Обновлен инструмент для уличного труда: лопаты, грабли
Познавательное развитие	1. организована подборка журналов «Лошади», «Кошки», «Собаки» 2. обновлены кантейнеры для сыпучих веществ, измерительные приборы (линейка, сантиметр, мерный стакан, весы)
Речевое развитие	1. Обновлен демонстрационный материал по лексическим темам, 2. Изготовлены плакат «Алфавит», касса букв и слогов 3. Создана картотека писателей и их произведений (Н.Носов, С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, С. Михалков, А. Пушкин)
Художественно-эстетическое развитие	1. Пополнены материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки, вырезки из журналов, обои, крахмаленные лоскуты ткани, фантики, наклейки (для аппликации, дизайна) 2. обновлены музыкальные инструменты 3. пополнена аудиотека народными песнями, песнями народов мира
Физическое развитие	1. Создана картотека динамических пауз 2. Пополнен демонстрационный материал на тему ЗОЖ

Таким образом опираясь на результаты:

- освоения детьми программы по образовательным областям;
- проектной деятельности;
- участия воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78, конкурсах различного уровня
- взаимодействия с социальными партнерами и родителями
- организации предметно-развивающей среды

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.