

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 комбинированного
вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ОТЧЁТ

по реализации рабочей программы
учителя – логопеда Астаповой Ю.А.
в логопедической группе «Добрынюшка»

Содержание:

- ❖ Организация коррекционно-образовательного процесса
- ❖ Результаты освоения программы детьми группы
- ❖ Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям
- ❖ Взаимодействие с семьями воспитанников
- ❖ Организация предметно-развивающей среды
- ❖ Выводы по реализации рабочей программы

Организация коррекционно-образовательного процесса

В группе 18 детей с диагнозом: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи II и Шуровня речевого развития.

Кол -во детей	Группа здоровья			Диагноз ТПМПК			
	1	2	3	ОНР 2 уровень. Дизартрия	ОНР 2 уровень. Невыященного генеза	ОНР 3 уровень. Дизартрия	ОНР 3 уровень. Невыященного генеза
18 лет)		18		5 детей	2 ребенка	10 детей	1 ребенок

Результаты освоения программы детьми группы по образовательной области «Речевое развитие» (результат на конец года)

7 детей с высоким уровнем результативности освоения программы:

В экспрессивной речи ребенка присутствуют существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительные с суффиксами единичности, существительные, образованные от глаголов, сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.

У ребенка сформированы представления о переносном значении и многозначности слов. Ребенок умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

В экспрессивной речи ребенка представлены прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные, обозначающие моральные качества людей.

В экспрессивной речи ребенка представлены приставочные глаголы, глаголы с оттенками значений, простые и сложные предлоги, имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия.

У ребенка сформировано понятие *слово* и умение оперировать им.

Ребенок употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Ребенок умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в

роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

Ребенок умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Ребенок умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Ребенок умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространять простые предложения однородными членами.

У ребенка сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

У ребенка сформированы навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Ребенок знает некоторые правила правописания.

У ребенка развито речевое дыхание, сформированы правильная голосоподача и плавность речи. Ребенок умеет соблюдать голосовой режим.

Ребенок умеет изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

У ребенка развиты тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.

Ребенок умеет говорить в спокойном темпе.

У ребенка четкая дикция, интонационная речь богатая.

Ребенок правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

В экспрессивной речи ребенка представлены слова сложной звукослоговой структуры.

У ребенка сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

У ребенка сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Ребенок умеет различать гласные и согласные звуки, умеет подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.

У ребенка сформированы представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Ребенок дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.

У ребенка сформированы навыки звукового анализа и синтеза слов из 3—5 звуков.

Ребенок знает все буквы русского алфавита и умеет правильно называть их; умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

У ребенка сформирован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Ребенок умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Ребенок умеет обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. У ребенка сформированы навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Ребенок умеет составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

У ребенка сформированы навыки пересказа сказок и небольших рассказов, пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика, составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

У ребенка развиты все органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) и все виды восприятия. Он воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивает предметы.

У ребенка развиты все виды внимания, память, творческое воображение.

У ребенка сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы, о процессе производства предметов.

У ребенка сформированы знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек, умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, дату своего рождения, домашний адрес и телефон.

У ребенка сформированы представления о школе, об учебе, интерес к учебе, желание учиться в школе.

У ребенка сформированы представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

У ребенка сформированы представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Ребенок знает домашний адрес и адрес детского сада и умеет находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Ребенок умеет находить и показывать на карте Россию и родной город.

У ребенка сформированы элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

У ребенка сформированы знания о российской армии, защитниках Родины, уважительное отношение к ним.

У ребенка сформированы знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, жизнедеятельности растений и животных.

8 детей со средним уровнем результативности освоения программы:

В экспрессивной речи ребенка присутствуют отдельные существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, отдельные существительные с суффиксами единичности, отдельные существительные, образованные от глаголов, отдельные сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о переносном значении и многозначности слов. Ребенок недостаточно хорошо умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

В экспрессивной речи ребенка представлены отдельные прилагательные с уменьшительными суффиксами, отдельные относительные и притяжательные прилагательные, отдельные прилагательные, обозначающие моральные качества людей.

В экспрессивной речи ребенка представлены отдельные приставочные глаголы, отдельные глаголы с оттенками значений, простые и некоторые сложные предлоги, отдельные имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы понятие *слово* и умение оперировать им.

Ребенок употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; умеет подбирать однородные определения к существительным, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространять простые предложения однородными членами, но допускает при этом отдельные ошибки.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Ребенок недостаточно хорошо знает некоторые правила правописания.

У ребенка недостаточно хорошо развито речевое дыхание, сформированы правильная голосоподача и плавность речи. Ребенок не всегда умеет соблюдать голосовой режим.

Ребенок недостаточно хорошо умеет изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

У ребенка недостаточно хорошо развиты тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.

Ребенок не всегда умеет говорить в спокойном темпе.

У ребенка недостаточно четкая дикция, недостаточно интонационная речь.

Ребенок правильно произносит все звуки родного языка, но не всегда дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

В экспрессивной речи ребенка в недостаточном количестве представлены слова сложной звукословесной структуры.

У ребенка недостаточно сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

У ребенка недостаточно сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Ребенок умеет различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки, но допускает отдельные ошибки.

У ребенка недостаточно сформированы представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Ребенок дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования, но допускает отдельные ошибки.

У ребенка недостаточно сформированы навыки звукового анализа и синтеза слов из 3—5 звуков.

Ребенок знает все буквы русского алфавита и умеет правильно называть их; умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, но иногда допускает ошибки при выполнении этих

заданий.

У ребенка недостаточно сформирован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Ребенок недостаточно хорошо умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Ребенок недостаточно хорошо умеет обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. У ребенка недостаточно хорошо сформированы навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Ребенок недостаточно хорошо умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

У ребенка недостаточно сформированы навыки пересказа сказок и небольших рассказов, пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика, составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

У ребенка недостаточно хорошо развиты все органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) и все виды восприятия.

У ребенка недостаточно хорошо развиты все виды внимания, память, творческое воображение.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек, умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; дату своего рождения, домашний адрес и телефон.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о школе, об учебе, интерес к учебе, желание учиться в школе.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Ребенок знает домашний адрес и адрес детского сада, но без помощи не умеет находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Ребенок не умеет без помощи находить и показывать на карте Россию и родной город.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы знания о российской армии, защитниках Родины.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, жизнедеятельности растений и животных.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

3 ребенка с низким уровнем результативности освоения программы:

В экспрессивной речи ребенок не использует существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительные с суффиксами единичности, существительные, образованные от глаголов, сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.

У ребенка не сформированы представления о переносном значении и многозначности слов. Ребенок не умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

В экспрессивной речи ребенка не представлены прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные, обозначающие моральные качества людей.

В экспрессивной речи ребенка не представлены приставочные глаголы, глаголы с оттенками значений, простые и сложные предлоги, имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия.

У ребенка не сформированы понятие *слово* и умение оперировать им.

Ребенок не употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами или допускает при этом множественные ошибки.

Ребенок не умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже или допускает множественные ошибки, не умеет подбирать однородные определения к существительным.

Ребенок не умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Ребенок не умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Ребенок не умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространять простые предложения однородными членами.

У ребенка сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

У ребенка не сформированы навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Ребенок не знает правил правописания.

У ребенка плохо развито речевое дыхание, не сформированы правильная голосоподача и плавность речи. Ребенок не умеет соблюдать голосовой режим.

Ребенок не умеет изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

У ребенка не развиты тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.

Ребенок не умеет говорить в спокойном темпе.

У ребенка нечеткая дикция, интонационно обедненная речь.

Ребенок правильно произносит все звуки родного языка, но не всегда дифференцирует их в свободной речевой деятельности, или у ребенка сохраняется нарушение произношения отдельных звуков.

В экспрессивной речи ребенка не представлены слова сложной звукословесной структуры.

У ребенка не сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

У ребенка не сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Ребенок не умеет различать гласные и согласные звуки, не умеет подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.

У ребенка не сформированы представления о твердости—мягкости, глухости—звонкости согласных звуков. Ребенок не дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.

У ребенка не сформированы навыки звукового анализа и синтеза слов из 3—5 звуков.

Ребенок знает отдельные буквы русского алфавита и не умеет правильно называть их; не умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

У ребенка не сформирован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших

текстов.

Ребенок не умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Ребенок не умеет обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. У ребенка не сформированы навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Ребенок не умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

У ребенка не сформированы навыки пересказа сказок и небольших рассказов, пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика, составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

У ребенка плохо развиты все органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) и все виды восприятия. У ребенка плохо развиты все виды внимания, память, творческое воображение.

У ребенка не сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

У ребенка не сформированы или плохо сформированы знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек, умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; дату своего рождения, домашний адрес и телефон.

У ребенка не сформированы представления о школе, об учебе, интерес к учебе, желание учиться в школе.

У ребенка не сформированы представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

У ребенка не сформированы представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Ребенок не знает домашний адрес и адрес детского сада и не умеет находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Ребенок не умеет находить и показывать на карте Россию и родной город.

Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям

В соответствии с профилем группы, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в

Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»*, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА (РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ; РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА)

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

II. Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

III. Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)

ЛЕПКА

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, ПЕНИЕ, ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ)

IV. Социально-личностное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

V. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Взаимодействие с семьями воспитанников

Наименование	Цель	Результативность
Оформление стенда. (сентябрь) Выдача логопедических упражнений для домашнего закрепления. (с октября по апрель). Консультирование родителей:	Знакомить родителей с полезной информацией, освещать в доступной форме этапы коррекционной работы, способствовать повышению сознательности в выполнении логопедических рекомендаций.	Реализовано
1.Консультация «Правила формирования фонематического восприятия у детей с ТНР. (ноябрь)		Реализовано
2. Представление презентации «Приемы работы по развитию слоговой структуры слова с детьми с ТНР». (февраль)		Реализовано

Проведение социальных срезов, опросов (анкетирование). Анкетирование (январь, май)	Выявление интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Реализовано
Лекторий Темы лектория: 1. «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка». 2. «Развитие психических процессов в старшем дошкольном возрасте».	Информационно – просветительская работа, повышение педагогической грамотности среди родителей. декабрь апрель	Реализовано Реализовано
Открытое мероприятие для родителей «Животный мир нашей планеты»	апрель	Реализовано

Организация предметно-развивающей среды

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

1.	<p><u>Центр речевого и креативного развития.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материала на понимание и употребление в речи простых и сложных предлогов (схемы) - Оформление материала О.С. Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - Приобретение и оформление настольно-печатных игр по употреблению в речи предлогов. - Приобретение серии «Маленький гений» Шалаева: «Обобщающие слова», «Ед. и мн. Ч. Сущ.», «Что такое глагол?» - Приобретение, подбор из интернета, создание авторских игр с использованием ИКТ 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p>	<p>выполнено</p>
2	<p><u>Центр сенсорного развития.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновить демонстрационный материал по лексическим темам «Игрушки», «Животных севера», «Деревья», «Обитатели морей и океанов». - Создание картотеки упражнений по книге Чиркиной, Русецкой «Визуальные тренажеры» 	<p>февраль</p> <p>март</p>	<p>выполнено</p>
3	<p><u>Центр моторного и конструктивного развития.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Пополнить пазлы по изучаемым лексическим темам. Обновить картотеку упражнений по развитию графических навыков, прослеживающей функции глаза. 	<p>апрель</p> <p>май</p>	<p>выполнено</p>

Выводы по реализации рабочей программы

Материал программы реализован полностью.

7 детей подготовлены и выпущены в массовую школу с чистой речью.

11 детям продлен срок пребывания в данной логопедической группе на один год.