

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78  
комбинированного вида Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

**ОТЧЕТ**

по реализации рабочей программы  
учителя-логопеда Куликовой Д.Ю.  
старшей группы «Почемучки»

2015-2016

1.	Организация коррекционно-образовательного процесса
2.	Результаты освоения программы детьми на конец года
3.	Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по областям
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников
5.	Организация предметно-развивающей среды
6.	Вывод по реализации рабочей программы

## 1. Организация коррекционно-образовательного процесса.

Рабочая программа была разработана учителем-логопедом на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 30.06 2016 года), для образования детей старшего возраста с диагнозом – общее недоразвитие речи.

При разработке программы, учитывался контингент детей группы.

В 2015-2016 учебном году списочный состав группы «Почемучки» составил 19 детей с диагнозом: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи II, III уровня речевого развития. Из них 5 девочек и 14 мальчиков.

С 24 августа по 18 сентября проводилось углубленное логопедическое обследование детей. В ходе которого, были выявлены индивидуальные особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволило выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития каждого ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволила решить задачи по организации коррекционно - развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка, была составлена таблица с уточненными диагнозами речевого развития детей.

Группа (возраст)	Диагноз ТПМПК				
	ОНР 2 уровень. Дизартрия	ОНР 2 уровень. Невьясненного генеза	ОНР 3 уровень. Дизартрия	ОНР 3 уровень. Невьясненного генеза	Другие (ЗПР)
(4-5 лет)	6 человек	8 человек	3 человека	2 человека	2 человека

В середине учебного года проводился промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

**В конце года была проведена итоговая диагностика, которая позволила оценить результаты освоения программы детьми.**

## 2. Результаты освоения программы детьми на конец года.

### Образовательная область «Речевое развитие».

*Дети с высоким уровнем результативности освоения программы:*

- Имеют достаточный словарный запас, умеют группировать предметы по признакам.
- Используют в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
- Понимают и используют в речи простые предлоги.
- Владели некоторыми способами словообразования и словоизменения и на этой основе используют их в речи.

- Образовывают и используют в речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Владеют навыками согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке, по серии картинок.
- Сформирован умеренный темп речи, интонационная выразительность.
- Сформированы правильные уклады свистящих, шипящих, йотированных, аффрикат, соноров.
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Используют в речи слова с различной звукослоговой структурой.
- Сформирован навык слогового анализа слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.
- Сформировано представление о гласных и согласных звуках, их характерных особенностях и различиях.
- Сформирован навык выделения заданных звуков из ряда звуков, из слов.
- Сформирован навык различения согласных по признакам: твердый-мягкий, глухой-звонкий.
- Сформировано представление о буквах: А,О,У,Э,И,Ы, М,Н,П,Т,К,Х,Ф,В,Б,Д, Г,Ч,Щ, Й.
- Сформирован навык чтения слов и предложений с пройденными буквами.

*Дети со средним уровнем результативности освоения программы:*

- Имеют пока недостаточный словарный запас.
- Используют в речи слова-синонимы и слова-антонимы только с помощью взрослого.
- Понимают значения простых предлогов, но не всегда используют их в речи или допускают ошибки.
- Владеют некоторыми способами словообразования и словоизменения, допуская ошибки.
- Используют в речи относительные и притяжательные прилагательные, допуская ошибки.
- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке, по серии картинок с помощью взрослого.
- Используют в речи слова с различной звукослоговой структурой, но нарушают звуконаполняемость и слоговую структуру.
- Сформировано представление о гласных и согласных звуках, их характерных особенностях и различиях.
- Выделяют заданные звуки из ряда звуков, из слов, прибегая к помощи взрослого.
- Различают согласные по признакам: твердый-мягкий, глухой-звонкий, допуская ошибки.
- Сформировано представление о буквах: А,О,У,Э,И,Ы, М,Н,П,Т,К,Х,Ф,В,Б,Д, Г,Ч,Щ, Й.
- Читают слова с пройденными буквами неуверенно, допуская незначительные ошибки.

*Дети с низким уровнем результативности освоения программы:*

- Не имеют достаточного словарного запаса.
- Не умеют группировать предметы по признакам.
- Практически не используют в речи слова-синонимы и слова-антонимы.
- Не до конца понимают смысл простых предлогов и при использовании их в речи допускают значительные ошибки.
- Практически не владеют формами словообразования и словоизменения, допуская грубые ошибки.
- Допускают грубые ошибки при образовании относительных и притяжательных прилагательных.
- Затрудняются при составлении простых предложений по вопросам, по картинке, по серии картинок.
- Не сформировано правильное речевое дыхание.
- Речь не интонированная.
- Затрудняются в автоматизации сформированных звуков.
- Допускают значительные ошибки при воспроизведении звукослоговой структуры слов.
- Практически не сформирован навык звуко-слогового анализа слов.

- Сформировано представление о гласных и согласных звуках, их характерных особенностях и различиях, но затрудняются в их различии.

- Не выделяют заданный звук из слов.

- Плохо запомнили пройденные буквы.

- Не умеют читать слоги с пройденными буквами.

### **3. Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям.**

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, учитель-логопед включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы логопеда по областям.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления работы учителя-логопеда</b>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие словаря.</li><li>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li><li>3. Развитие просодической стороны речи.</li><li>4. Коррекция произносительной стороны речи.</li><li>5. Работа над слоговой структурой слова.</li><li>6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</li><li>7. Обучение элементам грамоты,</li><li>8. Развитие связной речи и речевого общения.</li></ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сенсорное развитие</li><li>2. Развитие психических функций</li><li>3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li><li>4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток и др.)</li></ol>

	5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.</li> <li>2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.</li> <li>3. Формирование общепринятых норм поведения.</li> <li>4. Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Развитие ручной и пальчиковой моторики</li> <li>3. Формирование умения сохранять правильную осанку.</li> <li>4. Владение нормами и правилами здорового образа жизни.</li> <li>5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</li> <li>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</li> <li>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</li> <li>4. Совершенствование графических навыков.</li> <li>5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие чувства цвета.</li> <li>7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</li> <li>8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.</li> </ol>

#### 4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Месяц	Форма взаимодействия
Ежемесячно	«Учимся, играя» (Оформление наглядной информации с рекомендациями для родителей, в какие игры играть дома с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи)
Ежемесячно	Вечера вопросов и ответов
Ноябрь, февраль, май	Выпуск стен газеты «Почемучки»
Май	«Поиграй со мною мама» (проведение совместных развивающих и обучающих игр) Родители, дети, педагоги

## 5. Организация предметно-развивающей среды.

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	<p align="center"><b><u>Центр сенсорного развития</u></b></p> <p>1. Дополнить игру «Курочка Ряба» новыми шумовыми наполнениями.</p> <p>2. Оформить игру для развития зрительного внимания «Что перепутал художник?»</p> <p>3 Изготовить игры на внимание «Найди отличия»</p>	<p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p align="center">Выполнено</p>
2	<p align="center"><b><u>Центр моторного и конструктивного развития</u></b></p> <p>1. Приобрести тетради Н.В.Нищевой №1 для старшего возраста</p> <p>2. Приобрести игру «Блоки Дьеньша»</p> <p>3. Приобрести деревянный конструктор по теме: «Памятники Санкт-Петербурга»</p> <p>4. Приобрести кубики по сказкам.</p> <p>5. Приобрести новые пазлы из 12 частей и более</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	<p align="center">Выполнено</p>
3.	<p align="center"><b><u>Центр речевого и креативного развития</u></b></p> <p>1. Приобрести наглядный материал для развития связной речи (по составлению описательных рассказов по лексическим темам)</p> <p>2. Изготовить мнемодиаграммы для разучивания стихов. (На выбор)</p> <p>3. Пополнить игру «Цепочка слов» по лексическим темам: «Игрушки», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Одежда»</p> <p>4. Приобрести наглядно-методическое пособие на тему: «Части тела»</p> <p>5. Пополнить раздаточный материал по грамоте картинками на все звуки.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>	<p align="center">Выполнено</p>

## **6. Вывод по реализации рабочей программы.**

Данная программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией специалистов и родителей дошкольников.

Материал программы реализован полностью. Решением комиссии ТПМПК 18 детям продлен срок обучения в логопедической группе на один год и 1 ребенок выпущен в школу с чистой речью.



*Данная программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией специалистов и родителей дошкольников.*