

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78  
комбинированного вида Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

## **ОТЧЕТ**

По реализации рабочей программы  
учителя-логопеда Мильбергер О.Я.  
подготовительной группы «Семицветик»  
2015-2016

## Содержание

1. Организация коррекционно-образовательного процесса
2. Результаты освоения программы детьми
3. Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по областям
4. Взаимодействие с семьями воспитанников
5. Организация предметно-развивающей среды
6. Вывод по реализации рабочей программы

## 1. Организация коррекционно-образовательного процесса

Группу посещало 18 детей с диагнозом: Тяжелое нарушение речи. общее недоразвитие речи 2, 3 уровень речевого развития.

| Группа<br>(возраст) | Группаздоровья |    |   | Диагноз                   |                            |                       |                   |                    |                 |
|---------------------|----------------|----|---|---------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
|                     | 1              | 2  | 3 | ОНР2<br>невьясн<br>генеза | ОНР3<br>невьясн.<br>Генеза | ОНР2<br>Дизартр<br>ия | ОНР3<br>Дизартрия | Моторная<br>алалия | Другие<br>(ЗПР) |
| (6—7<br>лет)        | 1              | 17 | - |                           | 6                          | 3                     | 9                 | -                  | -               |

## 2. Результаты освоения программы детьми

### 16 детей с высоким уровнем результативности освоения программы:

В экспрессивной речи ребенка присутствуют существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительные с суффиксами единичности, существительные, образованные от глаголов, сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.

У ребенка сформированы представления о переносном значении и многозначности слов. Ребенок умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

В экспрессивной речи ребенка представлены прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные, обозначающие моральные качества людей.

В экспрессивной речи ребенка представлены приставочные глаголы, глаголы с оттенками значений, простые и сложные предлоги, имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия.

У ребенка сформировано понятие *слово* и умение оперировать им.

Ребенок употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Ребенок умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

Ребенок умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Ребенок умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного

времени.

Ребенок умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространять простые предложения однородными членами.

У ребенка сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

У ребенка сформированы навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Ребенок знает некоторые правила правописания.

У ребенка развито речевое дыхание, сформированы правильная голосоподача и плавность речи. Ребенок умеет соблюдать голосовой режим.

Ребенок умеет изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

У ребенка развиты тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.

Ребенок умеет говорить в спокойном темпе.

У ребенка четкая дикция, интонационная речь богатая.

Ребенок правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

В экспрессивной речи ребенка представлены слова сложной звукослоговой структуры.

У ребенка сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

У ребенка сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Ребенок умеет различать гласные и согласные звуки, умеет подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.

У ребенка сформированы представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Ребенок дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.

У ребенка сформированы навыки звукового анализа и синтеза слов из 3—5 звуков.

Ребенок знает все буквы русского алфавита и умеет правильно называть их; умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

У ребенка сформирован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Ребенок умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Ребенок умеет обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. У ребенка сформированы навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Ребенок умеет составлять описательные рассказы и загадки- описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

У ребенка сформированы навыки пересказа сказок и небольших рассказов, пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика, составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

У ребенка развиты все органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) и все виды восприятия. Он воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивает предметы.

У ребенка развиты все виды внимания, память, творческое воображение.

У ребенка сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы, о процессе производства предметов.

У ребенка сформированы знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек, умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, дату своего рождения, домашний адрес и телефон.

У ребенка сформированы представления о школе, об учебе, интерес к учебе, желание учиться в школе.

У ребенка сформированы представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

У ребенка сформированы представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Ребенок знает домашний адрес и адрес детского сада и умеет находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Ребенок умеет находить и показывать на карте Россию и родной город.

У ребенка сформированы элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

У ребенка сформированы знания о российской армии, защитниках Родины, уважительное отношение к ним.

У ребенка сформированы знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, жизнедеятельности растений и животных.

## **2 человека со средним уровнем результативности освоения программы:**

В экспрессивной речи ребенка присутствуют отдельные существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, отдельные существительные с суффиксами единичности, отдельные существительные, образованные от глаголов, отдельные сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о переносном значении и многозначности слов. Ребенок недостаточно хорошо умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

В экспрессивной речи ребенка представлены отдельные прилагательные с уменьшительными суффиксами, отдельные относительные и притяжательные прилагательные, отдельные прилагательные, обозначающие моральные качества людей.

В экспрессивной речи ребенка представлены отдельные приставочные глаголы, отдельные глаголы с оттенками значений, простые и некоторые сложные предлоги, отдельные имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы понятие *слово* и умение оперировать им.

Ребенок употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; умеет подбирать однородные определения к существительным, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространять простые предложения однородными членами, но допускает при этом отдельные ошибки.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, предложений с простыми

предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Ребенок недостаточно хорошо знает некоторые правила правописания.

У ребенка недостаточно хорошо развито речевое дыхание, сформированы правильная голосоподача и плавность речи. Ребенок не всегда умеет соблюдать голосовой режим.

Ребенок недостаточно хорошо умеет изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

У ребенка недостаточно хорошо развиты тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.

Ребенок не всегда умеет говорить в спокойном темпе.

У ребенка недостаточно четкая дикция, недостаточно интонационная речь.

Ребенок правильно произносит все звуки родного языка, но не всегда дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

В экспрессивной речи ребенка в недостаточном количестве представлены слова сложной звукослоговой структуры.

У ребенка недостаточно сформированы навыки слогового анализа и синтез слов, состоящих из 1,2, 3 слогов.

У ребенка недостаточно сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Ребенок умеет различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки, но допускает отдельные ошибки.

У ребенка недостаточно сформированы представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Ребенок дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования, но допускает отдельные ошибки.

У ребенка недостаточно сформированы навыки звукового анализа и синтеза слов из 3—5 звуков.

Ребенок знает все буквы русского алфавита и умеет правильно называть их; умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, но иногда допускает ошибки при выполнении этих заданий.

У ребенка недостаточно сформирован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Ребенок недостаточно хорошо умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Ребенок недостаточно хорошо умеет обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. У ребенка недостаточно хорошо сформированы навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Ребенок недостаточно хорошо умеет составлять описательные рассказы и загадки-

описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

У ребенка недостаточно сформированы навыки пересказа сказок и небольших рассказов, пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика, составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

У ребенка недостаточно хорошо развиты все органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) и все виды восприятия.

У ребенка недостаточно хорошо развиты все виды внимания, память, творческое воображение.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек, умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; дату своего рождения, домашний адрес и телефон.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о школе, об учебе, интерес к учебе, желание учиться в школе.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Ребенок знает домашний адрес и адрес детского сада, но без помощи не умеет находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Ребенок не умеет без помощи находить и показывать на карте Россию и родной город.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы знания о российской армии, защитниках Родины.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, жизнедеятельности растений и животных.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.



### 3. Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по областям

| Образовательная область                    | Направления работы учителя-логопеда   |
|--|---|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.</li> <li>2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.</li> <li>3. Формирование общепринятых норм поведения.</li> <li>4. Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ol>   |
| <i>Познавательное развитие</i>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие</li> <li>2. Развитие психических функций</li> <li>3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.)</li> </ol>   |
| <i>Речевое развитие</i>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря.</li> <li>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>3. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>4. Коррекция произносительной стороны речи.</li> <li>5. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>6. Совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</li> <li>7. Обучение элементам грамоты,</li> <li>8. Развитие связной речи и речевого общения.</li> </ol>  |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</li> <li>2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.</li> <li>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</li> <li>4. Совершенствование графических навыков.</li> <li>5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие чувства цвета.</li> <li>7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</li> <li>8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.</li> </ol> |
| <i>Физическое развитие</i>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Развитие ручной и пальчиковой моторики</li> <li>3. Формирование умения сохранять правильную осанку.</li> <li>4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</li> <li>5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</li> </ol>  |

#### 4. Взаимодействие с семьями воспитанников

| Мероприятие  | Цели  | Реализация |
|--|---|------------|
| Родительское собрание.   | Цели, задачи совместной работы, система логопедической работы с детьми<br>Ознакомление с планом- работы на учебный год.<br>Обсуждение организационных моментов работы;<br>Отчет учителя-логопеда об итогах обследования   | Реализация |
| Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»   | Повысить интерес к коррекционной работе детского сада.  | Реализация |
| Индивидуальные консультации:   | Сбор анамнеза, выдача направлений на ФТЛ  | Реализация |
| Семинар-практикум: «Использование вестибулярной пластинки в коррекционной работе с детьми» | Повысить интерес к коррекционной работе детского сада. Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями о необходимости использования вестибулярной пластинки<br>Объяснить необходимость ее использования, дать рекомендации по использованию пластинки. | Реализация |
| Уголок логопеда: «Девочки и мальчики- два разных мира»                                     |   | Реализация |
| Посещение родителями групповых, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий        | Проведение индивидуальных подгрупповых консультаций с родителями  | Реализация |
| Уголок логопеда: «По индивидуальному маршруту»(статья)                                     | Повысить интерес к коррекционной работе детского сада   | Реализация |
| Спортивный праздник  | Подготовка к спортивному празднику (беседа, обсуждение плана проведения мероприятия, распределение ролей)   | Реализация |

|   |   |        |
|---|---|--------|
| Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  | Повысить интерес к коррекционной работе детского сада   | Реализ |
| Уголок логопеда:<br>Советы родителям по работе над развитием графических навыков»   | Рекомендации как заниматься с ребенком дома.            | Реализ |
| Индивидуальные консультации   | Дать ответы на интересующие вопросы                     | Реализ |
| Родительское собрание   | Отчет учителя-логопеда об итогах работы за 2-ой квартал | Реализ |
| - Индивидуальные беседы о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда<br>Воспитывать умение взаимодействовать (взрослый – ребенок) | Познакомить родителей с развивающими играми.            | Реализ |
| - Уголок логопеда: «Игры для развития творческих способностей детей   | Показ развивающих игр                                   | Реализ |
| Индивидуальные консультации:  | Дать ответы на интересующие вопросы                     | Реализ |
| Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий  | Повысить интерес к коррекционной работе детского сада   | Реализ |

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Консультация:<br>«Правильная речь – одно из условий успешного обучения в школе»<br>Посещение родителями группового занятия | Повысить интерес коррекционной работы детского сада по развитию дикции, музыкально-ритмических способностей, интонационной выразительности речи. | Реализ |
| Праздник «До свидания детский сад».  | Обсуждения и подготовка к празднику.   | Реализ |
| Родительское собрание:<br>Отчет об итогах коррекционной работы   | Подвести итог коррекционной работы<br>Ответить на интересующие вопросы   | Реализ |
| Показ Сказки   | Подготовка к проведению мероприятия.   | Реализ |

### 5. Организация предметно-развивающей среды.

| № п/п   | Содержание работы  | Сроки выполнения | отметка о выполнении |
|---|--|------------------|----------------------|
| <b><u>Центр коррекционного и креативного развития</u></b> |  |                  |                      |
| 1   | Приобрести рабочие тетради под редакцией Н.В. Нищевой  | Сентябрь         | Выполнено            |
| 2   | Приобрести рабочие тетради «Тесты для 6-7 лет» для обследования неречевых психических функций. | Сентябрь         | Выполнено            |
| 3   | Оформить картотеку по автоматизации шипящих звуков   | Октябрь          | Выполнено            |
| 4   | Оформить картотеку по автоматизации сонорных звуков  | Ноябрь           | Выполнено            |
| 5   | Оформить настольно-печатную игру «Одинаковое-разное»   | Декабрь          | Выполнено            |
| <b><u>Центр сенсорного развития</u></b>                   |  |                  |                      |
| 1   | Оформить «Папка дошкольника» (лабиринты)   | Январь           | Выполнено            |
| 2   | Обновить игру «Разрезные картинки»   | Февраль          | Выполнено            |
| <b><u>Центр конструктивного и моторного развития</u></b>  |  |                  |                      |
| 1   | Приобрести массажные коврики «Травка»  | Октябрь          | Выполнено            |
| 2   | Изготовить пальчиковый театр   | Октябрь-         | Выполнено            |

|   |  |                 |           |
|---|--|-----------------|-----------|
| 3 | Оформить картотеку «Речь с движениями»                     | Январь-Март     | Выполнено |
| 4 | Пополнить подбор пазлов для мальчиков                      | Октябрь-Декабрь | Выполнено |
| 5 | Оформить раздаточный материал для развития мелкой моторики | Январь-Март     | Выполнено |

## **6. Вывод по реализации рабочей программы**

Подготовлено и выпущено в массовые школы с чистой речью-16 человек.

Выпущено со значительным улучшением-2 человека. Этим детям рекомендовано продолжить занятия со школьным логопедом.

Большое значение в успешной реализации программы имеет координация различных направлений педагогического процесса на основе интеграции специалистов детского сада и родителей, которые были вовлечены в единое образовательное пространство.