

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78  
комбинированного вида Фрунзенского района  
Санкт – Петербурга

**ОТЧЁТ**

по реализации рабочей программы  
учителя-логопеда Николаенко Г.И.  
старшей группы «Радуга»

2015-2016

## Содержание

- I. Организация коррекционно-образовательного процесса
- II. Результаты освоения программы детьми
- III. Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по областям
- IV. Взаимодействие с семьями воспитанников
- V. Организация предметно-развивающей среды
- VI. Вывод по реализации рабочей программы

## I. Организация коррекционно-образовательного процесса.

Общая численность детей в старшей группе «радуга» -19 человек диагнозом: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития. Из них 7 девочек и 12 мальчиков.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	1	2	3	ОНР1 невьясн. генеза	ОНР2 невьясн. генеза, дизартрия	ОНР3	ОНР3 дизартрия	Моторная алалия	Другие (ЗПР)
(5 – 6 лет)				1	9	6	2	1	-

В ходе коррекционной работы прослеживалась положительная динамика, в результате чего изменены уровни речевого развития.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	1	2	3	ОНР1 невьясн. генеза	ОНР2 невьясн. генеза, дизартрия	ОНР2 дизартрия	ОНР3 дизартрия	Моторная алалия	Другие (ЗПР)
(6 лет)				-	1	4	9	-	-

## II. Результаты освоения программы детьми

### Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усвоили значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах явлениях окружающего мира;
- научился употреблять слова, обозначающие личностные характеристики;
- научился подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- стал осмысленно употреблять образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- начал правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- научился подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- научился строить простые распространенные предложения;

предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- стал составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- научился составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- овладел простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- овладел понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- научился делить слова на слоги, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- научился составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- выучил печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- слал правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- может воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **III. Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по областям**

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая

основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления работы учителя-логопеда</b>
<b>Речевоеразвитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие словаря.</li> <li>2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>3. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>4. Коррекция произносительной стороны речи.</li> <li>5. Работа над слоговой структурой слова.</li> <li>6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</li> <li>7. Обучение элементам грамоты,</li> <li>8. Развитие связной речи и речевого общения.</li> </ol>
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сенсорное развитие</li> <li>2. Развитие психических функций</li> <li>3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности.</li> <li>4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток и др.)</li> <li>5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.</li> </ol>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.</li> <li>2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.</li> <li>3. Формирование общепринятых норм поведения.</li> <li>4. Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.</li> <li>2. Развитие ручной и пальчиковой моторики</li> <li>3. Формирование умения сохранять правильную осанку.</li> <li>4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.</li> <li>5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.</li> </ol>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.</li> <li>2. Совершенствование умения понимать вопросы литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы спомощью взрослого.</li> <li>3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.</li> <li>4. Совершенствование графических навыков.</li> <li>5. Развитие умения передавать пространственно-расположение предметов и явлений на листе бумаги.</li> <li>6. Развитие чувства цвета.</li> <li>7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.</li> <li>8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.</li> </ol>
---	---

#### **IV. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Организация взаимодействия учителя – логопеда Николаенко Г. И.

с родителями группы «Радуга» на 2015-2016 уч.г.

1. Каждую среду месяца в течение учебного года проводился консультативный приём детей и родителей (вечера вопросов и ответов).
2. В сентябре и мае проводились групповые родительские собрания.
3. Еженедельно выпускался информационный листок «Учимся играя».

#### **V. Организация предметно-развивающей среды**

##### **1. Центр речевого и креативного развития.**

- 1) Оформили раздаточный материал по программе «Грамматика в играх и картинках» М.Г.Борисенко.
- 2) Оформили папки дошкольника «Находим противоположности».
- 3) Приобрели тетради Н.В.Нищевой для старшей группы.
- 4) Пополнили картотеку игр и пособий на развитие фонетико-фонематического восприятия.

##### **2. Центр сенсорного развития.**

- 1) Оформили пособия для предупреждения аграмматической дисграфии.
- 2) Пополнили пособия и настольно-печатные игры для развития логического мышления.
- 3) Оформили пособия «Учусь работать с текстом»

4) Оформили раздаточный материал «Учусь работать со словом»

### **3. Центр моторного и конструктивного развития.**

1) Приобрели папку дошкольника «Послушный карандаш»

2) Изготовили новые пособия для развития мелкой моторики.

3) Изготовили образцы для работы со счётными палочками.

### **Выводы по реализации рабочей программы**

Материал программы реализован полностью. 4 детей подготовлены и выпущены в массовую школу с чистой речью. 1 ребенок выпущен в массовую школу со значительными улучшениями в речи. 14 детям продлен срок обучения в логопедической группе на 1 год по тяжести диагноза.