

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 комбинированного
вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ОТЧЁТ

по реализации рабочей программы

учителя – логопеда Трегубовой Л.В.

в подготовительной к школе группе «Ромашка»

2015-2016

Содержание:

- ✓ Организация коррекционно-образовательного процесса
- ✓ Результаты освоения программы детьми группы
- ✓ Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников
- ✓ Организация предметно-развивающей среды
- ✓ Выводы по реализации рабочей программы

Организация коррекционно-образовательного процесса

Списочный состав группы - 18 детей с диагнозом: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи II, III уровня речевого развития, ФФНР. Из них 13 девочек и 5 мальчиков.

Группа (возраст)	Группа			Диагноз ТПМПК			
	1	2	3	ОНР 2 уровень. Дизартрия	ОНР 2 уровень. Невыященного генеза	ОНР 3 уровень. Дизартрия	ОНР 3 уровень. Невыященного генеза
(6 лет)				3 человек	1 человек	6 человека	7 человек

Результаты освоения программы детьми группы по образовательной области «Речевое развитие» (результат на конец года)

15 детей с высоким уровнем результативности освоения программы:

В экспрессивной речи ребенка присутствуют существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительные с суффиксами единичности, существительные, образованные от глаголов, сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.

У ребенка сформированы представления о переносном значении и многозначности слов. Ребенок умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

В экспрессивной речи ребенка представлены прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные, обозначающие моральные качества людей.

В экспрессивной речи ребенка представлены приставочные глаголы, глаголы с оттенками значений, простые и сложные предлоги, имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия.

У ребенка сформировано понятие *слово* и умение оперировать им.

Ребенок употребляет имена существительные единственного и множественного числа

в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Ребенок умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

Ребенок умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Ребенок умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Ребенок умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространять простые предложения однородными членами.

У ребенка сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

У ребенка сформированы навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Ребенок знает некоторые правила правописания.

У ребенка развито речевое дыхание, сформированы правильная голосоподача и плавность речи. Ребенок умеет соблюдать голосовой режим.

Ребенок умеет изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

У ребенка развиты тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.

Ребенок умеет говорить в спокойном темпе.

У ребенка четкая дикция, интонационная речь богатая.

Ребенок правильно произносит все звуки родного языка и дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

В экспрессивной речи ребенка представлены слова сложной звукословесной структуры.

У ребенка сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

У ребенка сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Ребенок умеет различать гласные и согласные звуки, умеет подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки.

У ребенка сформированы представления о твердости — мягкости, глухости —

звонкости согласных звуков. Ребенок дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования.

У ребенка сформированы навыки звукового анализа и синтеза слов из 3—5 звуков.

Ребенок знает все буквы русского алфавита и умеет правильно называть их; умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

У ребенка сформирован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Ребенок умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Ребенок умеет обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. У ребенка сформированы навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Ребенок умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

У ребенка сформированы навыки пересказа сказок и небольших рассказов, пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика, составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

У ребенка развиты все органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) и все виды восприятия. Он воспринимает предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделяет в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивает предметы.

У ребенка развиты все виды внимания, память, творческое воображение.

У ребенка сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы, о процессе производства предметов.

У ребенка сформированы знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек, умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, дату своего рождения, домашний адрес и телефон.

У ребенка сформированы представления о школе, об учебе, интерес к учебе, желание учиться в школе.

У ребенка сформированы представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

У ребенка сформированы представления о транспорте, видах транспорта, труде людей

на транспорте.

Ребенок знает домашний адрес и адрес детского сада и умеет находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Ребенок умеет находить и показывать на карте Россию и родной город.

У ребенка сформированы элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

У ребенка сформированы знания о российской армии, защитниках Родины, уважительное отношение к ним.

У ребенка сформированы знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, жизнедеятельности растений и животных.

3 детей со средним уровнем результативности освоения программы:

В экспрессивной речи ребенка присутствуют отдельные существительные с уменьшительными и увеличительными суффиксами, отдельные существительные с суффиксами единичности, отдельные существительные, образованные от глаголов, отдельные сложные слова, неизменяемые слова, слова-антонимы и слова-синонимы.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о переносном значении и многозначности слов. Ребенок недостаточно хорошо умеет использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

В экспрессивной речи ребенка представлены отдельные прилагательные с уменьшительными суффиксами, отдельные относительные и притяжательные прилагательные, отдельные прилагательные, обозначающие моральные качества людей.

В экспрессивной речи ребенка представлены отдельные приставочные глаголы, отдельные глаголы с оттенками значений, простые и некоторые сложные предлоги, отдельные имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы понятие *слово* и умение оперировать им.

Ребенок употребляет имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; умеет подбирать однородные определения к существительным, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени, но допускает при этом отдельные ошибки.

Ребенок умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространять простые предложения однородными членами, но допускает при этом отдельные ошибки.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Ребенок недостаточно хорошо знает некоторые правила правописания.

У ребенка недостаточно хорошо развито речевое дыхание, сформированы правильная голосоподача и плавность речи. Ребенок не всегда умеет соблюдать голосовой режим.

Ребенок недостаточно хорошо умеет изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

У ребенка недостаточно хорошо развиты тембровая окраска голоса, умение изменять высоту тона в играх.

Ребенок не всегда умеет говорить в спокойном темпе.

У ребенка недостаточно четкая дикция, недостаточно интонационная речь.

Ребенок правильно произносит все звуки родного языка, но не всегда дифференцирует их в свободной речевой деятельности.

В экспрессивной речи ребенка в недостаточном количестве представлены слова сложной звукословесной структуры.

У ребенка недостаточно сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов.

У ребенка недостаточно сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Ребенок умеет различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные гласные и согласные звуки, но допускает отдельные ошибки.

У ребенка недостаточно сформированы представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных звуков. Ребенок дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования, но допускает отдельные ошибки.

У ребенка недостаточно сформированы навыки звукового анализа и синтеза слов из 3—5 звуков.

Ребенок знает все буквы русского алфавита и умеет правильно называть их; умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, но иногда допускает ошибки при выполнении этих заданий.

У ребенка недостаточно сформирован навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Ребенок недостаточно хорошо умеет разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Ребенок недостаточно хорошо умеет обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. У ребенка недостаточно хорошо сформированы навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Ребенок недостаточно хорошо умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

У ребенка недостаточно сформированы навыки пересказа сказок и небольших рассказов, пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика, составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

У ребенка недостаточно хорошо развиты все органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) и все виды восприятия.

У ребенка недостаточно хорошо развиты все виды внимания, память, творческое воображение.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек, умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; дату своего рождения, домашний адрес и телефон.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о школе, об учебе, интерес к учебе, желание учиться в школе.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о бытовой технике, о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы представления о транспорте, видах

транспорта, труде людей на транспорте.

Ребенок знает домашний адрес и адрес детского сада, но без помощи не умеет находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона.

Ребенок не умеет без помощи находить и показывать на карте Россию и родной город.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы знания о российской армии, защитниках Родины.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, жизнедеятельности растений и животных.

У ребенка недостаточно хорошо сформированы основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Реализация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по образовательным областям

В соответствии с профилем группы, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.*

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Речевое развитие	1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты, 8. Развитие связной речи и речевого общения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие 2. Развитие психических функций 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Владение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.

Наглядное пособие: «Шпаргалка для родителей» по обучению грамоте детей	Выявление интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Реализовано
Открытое мероприятие для родителей «Животные жарких стран» (апрель)		Реализовано

Организация предметно-развивающей среды

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	<p><u>Центр сенсорного развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовить игру для развития слуховой дифференциации «Магазин» - оформить игру для развития зрительного внимания «Что перепутал художник?» \ - изготовить игры на внимание «Найди отличия» - изготовить пособие по развитию зрительного внимания «Разрезные картинки» по лексическим темам 	<p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	<p>выполнено</p>
2.	<p><u>Центр моторного и конструктивного развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести тетради Нищевой Н.В. №1 - обновить кубики «Сложи узор» - пополнить кубики по сказкам 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>выполнено</p>

3.	<p><u>Центр речевого и креативного развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнить наглядный материал для развития связной речи (по составлению описательных рассказов по лексическим темам) - изготовить мнемотаблицы для разучивания стихов - пополнить раздаточный материал по грамоте (звуковые сигналы) 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p>	<p>ВЫПОЛНЕНО</p>
----	--	---	------------------

Выводы по реализации рабочей программы

Материал программы реализован полностью. 15 детей подготовлены и выпущены в массовую школу с чистой речью. 3 детей выпущены в массовую школу со значительными улучшениями в речи.