

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78
комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ

по реализации рабочей программы
первой младшей группы «Ладушки»

2015-2016

Воспитатель: Толмачева М.А.

Содержание

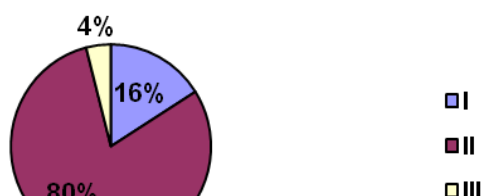
1. Организация образовательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	7
3. Взаимодействие с родителями	9
4. Организация предметно-развивающей среды	10

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Ладушки» посещало 25 детей, из них 15 мальчиков и 10 девочек.

Все дети относительно здоровы (с I группой здоровья- 4 человека; со II группой здоровья - 20 человек, с III группой здоровья- 1 человек).

Характеристика по группам здоровья



Все дети из благополучных семей.

Одинокая мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Среднее-специальное	Высшее	среднее	Среднее-специальное	Высшее
-	-	10	15	-	-	10	15	-	-	7	18	-	12	13

10 человек - являются единственным ребенком в семье, 14 - одним из двух детей в семье, 2 - из многодетной семьи.

Характеристика по количеству детей в семье



Работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом ГБДОУ №78:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:

- формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
- формирование интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
 - обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.
2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:
 - организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
 - приобщение к традициям семьи, общества и государства.
 3. Совершенствование работы по коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
 4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 5. Укрепление взаимодействия ДОО и семьи в вопросе воспитания детей через:
 - организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
 - оказание квалифицированной консультативной помощи;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить детей с народными игрушками.

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 16 тематические недели.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	<i>Обследование детей</i>
	2.	<i>Обследование детей</i>
	3.	<i>Обследование детей</i>
	4.	«Игрушки»
Октябрь	5.	«Овощи»
	6.	«Овощи»
	7.	«Фрукты»
	8.	«Фрукты»
	9.	«Фрукты»
Ноябрь	10.	«Осень»
	11.	«Осень»
	12.	«Домашние животные»
	13.	«Домашние животные»
Декабрь	14.	«Домашние животные»
	15.	«Домашние животные»
	16.	«Домашние животные и их детеныши»
	17.	«Домашние животные и их детеныши»
Январь	18.	«Дикие животные»
	19.	«Дикие животные»
	20.	«Зимние забавы»

	21.	«Зимние забавы»
Февраль	22.	«Дикие животные жарких стран»
	23.	«Дикие животные жарких стран»
	24.	«Посуда»
	25.	«Посуда»
Март	26.	«Мебель»
	27.	«Мебель»
	28.	«Одежда»
	29.	«Одежда»
Апрель	30.	«Весна»
	31.	«Весна»
	32.	«Продукты питания»
	33.	«Продукты питания»
Май	34.	«Транспорт»
	35.	«Транспорт»
	36.	«Профессии»
	37.	«Профессии»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	14,38%
Середина года	62,76%
Конец года	80,66%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Речевое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по овладению детьми конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми (развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие компонентов устной речи детей; овладение воспитанниками нормами речи).

Дети научились сопровождать речью игровые и бытовые действия, могут поделиться информацией. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Могут рассматривать иллюстрации с помощью педагога.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	66,7	25	8,3
Середина года	29,2	50	20,8
Конец года	30,8	46,2	23,1

Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Дети знают что карандашами, фломастерами и красками можно рисовать. Научились различать красные, синий, желтый и зеленый цвет. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать. Лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной.

Дети узнают знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	83,8	12,2	4,1
Середина года	40,3	58,3	1,4
Конец года	26,3	51,3	22,5

Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети различают один и много предметов. Различают большие и маленькие предметы, называют их размер. Узнают куб и шар.

Дети различают и называют предметы ближайшего окружения. Узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	95,8	4,2	
Середина года	50	50	
Конец года	30,8	34,6	34,6

Социально- коммуникативное развитие.

В рамках рабочей программы мы продолжили расширять область социально- нравственных ориентации и чувств детей. Дети осваивали культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, углубили свои представления о семье, приучились активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогатилась вежливыми речевыми оборотами.

Дети эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу. Могут играть рядом, не мешая другим детям. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект. Используют в игре замещение недостающего предмета.

Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослого). Умеют самостоятельно есть. Выполняют простейшие трудовые действия.

Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Имеют элементарные представления о ПДД.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	90,3	9,7	
Середина года	50	50	
Конец года	9	53,8	37,2

Физическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети получили и усвоили элементарные знания о здоровом образе жизни. Научились ходить и бегать не наталкиваясь на других людей. Могут прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	91,7	8,3	
Середина года	29,2	70,8	
Конец года		65,4	34,6

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поскольку родители воспитанников являются равными участниками образовательного процесса, работа в отношении них строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием современных нетрадиционных форм взаимодействия.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные листы ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ГБДОУ; ✓ официальная группа в социальной сети ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ видеопоздравления
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие задания; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ;
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ выставки семейного творчества; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники;

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Стремясь к появлению методического мастерства и реализуя творческий подход по обустройству зонального распределения уголков деятельности в группе, был смоделирован оптимальный вариант предметно- развивающей среды, что способствует благоприятному проявлению творческих способностей детей и реализации познавательно-эстетических и культурно-коммуникативных потребностей в свободном выборе.

Пространство группы в 2015-2016 учебном году было организовано в виде разграниченных зон по направлениям развития: **речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое**. В каждой из пяти областей имеются «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Речевое развитие представлено уголками развития речи и уголками чтения художественной литературы.

Познавательное развитие представлено уголками формирования элементарных математических представлений и познавательно-исследовательской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие представлено уголками изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности.

Физическое развитие представлено уголками физической культуры и уголками здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, трудового воспитания, **сюжетно-ролевой** игры, уголок социального окружения.

Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно плану организация развивающей предметно-пространственной среды было обновлены и изготовлены следующие материалы:

Образовательная область	Содержание работы	Срок	Отметка о выполнении.
1. Социально-коммуникативное развитие	1. Обновить и пополнить игры по сенсорному развитию. 2. Пополнить и оформить 2-3 игры на тему «Опасные предметы» 3. Оформить игру «Что носят девочки?» «Что носят мальчики?». 4. Пополнить папку с иллюстрациями «Опасные предметы»	Январь	Обновлено
		Март	Пополнено
		Апрель	Оформлено
		Февраль	Пополнено
2. Познавательное развитие	1. Оформить дидактические игры на коврике: - «Транспорт» - «Птицы» - «Домашние птицы и птенцы». 2. Пополнить дидактическое пособие по темам: «Одежда», «Мебель», «Посуда». 3. Оформить альбомы с фотографиями на тему: «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Мои увлечения» 4. Оформить по сенсорному развитию игры «Пуговицы» и «Застёжки»	Ноябрь	Оформлено
		Декабрь	Пополнено
		Март	Оформлено
		Октябрь-декабрь	

3. Речевое развитие	1. Систематизировать дидактический материал по лексическим темам. 2. Обновить и пополнить книги в книжном уголке различного содержания соответствующего возрасту. 3. Оформить подбор сюжетных картинок «Времена года» 4. Пополнить картотеку стихов «Времена года».	Октябрь В течение года Апрель В течение года	Систематизировано Пополнено Оформлено
4. Художественно эстетическое развитие	1. Оформление выставочного уголка для детских работ из пластилина. 2. Оформление папок для детских рисунков. 3. Пополнить трафареты, обводки для детей от 2-х до 3-х лет 4. Подбор раскрасок по лексическим темам.	Сентябрь Сентябрь В течение года Сентябрь	Оформлено Оформлено Подобрано
5. Физическое развитие	1. Сделать массажные дорожки разного вида. 2. Обновить мягкие мячики для бросания в цель. 3. Пополнить маски для подвижных игр. 4. Пополнить дидактические игры для формирования представления о значении каждого органа.	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	Сделано Обновлено Пополнено Пополнено

Таким образом опираясь на результаты:

- освоения детьми программы по образовательным областям;
- организации предметно-развивающей среды

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.