

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78
комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ

по реализации рабочей программы
младшей группы «Колокольчики»

2015-2016

Воспитатели: Сумманен Н.Е.,
Афанасьева А.А.

Содержание

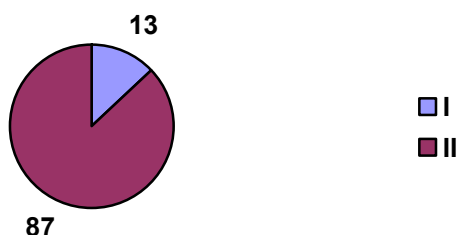
1. Организация образовательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	7
3. Участие воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78	9
4. Участие воспитанников в конкурсах	9
5. Взаимодействие с родителями	10
6. Организация предметно-развивающей среды	10

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Колокольчики» посещало 23 ребенка, из них мальчиков 12 и 11 девочек.

Все дети относительно здоровы (с I группой здоровья- 3 человека; со II группой здоровья-20 человек).

Характеристика по группам здоровья

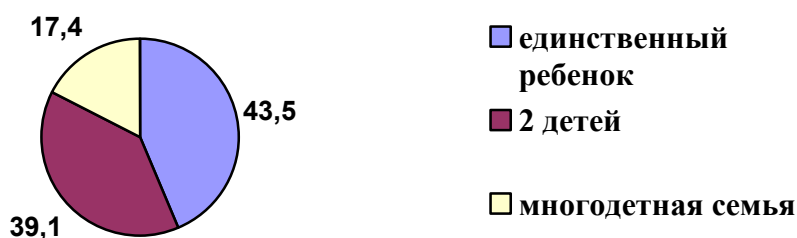


Все дети из благополучных семей.

Одинокая мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Среднее-специальное	Высшее	среднее	Среднее-специальное	Высшее
4	-	6	16	1	-	3	14	2	1	3	19	1	6	12

10 человек- являются единственным ребенком в семье, 9- одним из двух детей в семье, 4- из многодетной семьи.

Характеристика по количеству детей в семье



Работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом ГБДОУ №78:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:
 - формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
 - формирование интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
- обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.

2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:

- организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
- приобщение к традициям семьи, общества и государства.

3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Укрепление взаимодействия ДОО и семьи в вопросе воспитания детей через:

- организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
- оказание квалифицированной консультативной помощи;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 35 тематических недель.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	Обследование детей
	2.	Обследование детей
	3.	Обследование детей
	4.	«Мои друзья»
Октябрь	5.	«Осень»
	6.	«Грибы»
	7.	«Овощи»
	8.	«Сад. Фрукты»
	9.	«Домашние животные»
Ноябрь	10.	«Домашние птицы»
	11.	«Дикие животные»
	12.	«Лесные птицы»
	13.	«Зима»
Декабрь	14.	«Деревья. Лес»
	15.	«Зимние развлечения»
	16.	«Новый год»
	17.	«Игрушки»
Январь	18.	Зимние каникулы
	19.	«Профессии»
	20.	«Мебель. Квартира»
	21.	«Одежда. Обувь»
Февраль	22.	«Труд помощника воспитателя»
	23.	«Труд повара. Посуда»
	24.	«Труд врача»
	25.	«Я и папа»
Март	26.	«Я и мама»
	27.	«Семья»
	28.	«Здоровье»
	29.	«Цветы»
Апрель	30.	«Весна»
	31.	«Водичка-водичка»
	32.	«Аквариум»
	33.	«Насекомые»
Май	34.	«Дорожная безопасность»

	35.	«Пожарная безопасность»
	36.	«Наши добрые дела»
	37.	«Наш город»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	55,72%
Середина года	61,28%
Конец года	80,08%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Речевое развитие

Дети научились: отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; рассматривать игрушки, сюжетные картинки; использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя; называть произведение (в произвольном изложении) прослушав отрывок из него; могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

Учили детей средствам взаимодействия с окружающими людьми. (развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи).

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	76,2	23,8	
Середина года	59,1	40,9	
Конец года	30,4	69,6	

Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Дети научились создавать индивидуальные и коллективные рисунки, изображать отдельные предметы, простые по композиции сюжеты, подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам, правильно пользоваться кистью и красками, научились отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы. Создают изображения предметов из готовых фигур, украшают заготовки из бумаги разной формы, подбирают цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию, умеют аккуратно использовать материалы.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	38,8	50,7	10,4
Середина года	32,8	56,7	10,4
Конец года	13,9	63,9	22,2

Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети научились составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один

и несколько одинаковых предметов, правильно определять количественное соотношение групп предметов, понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; различают круг, квадрат, треугольник, предметы с углами, понимают смысл обозначений: вверху, внизу, впереди-сзади, слева - справа, над-под, понятия времени суток: утро-вечер-день-ночь, называют знакомые предметы, объясняют их значение, выделяют, называют признаки (цвет, форму, материал), ориентируются в помещении детского сада и на участке.

Дети знают и называют свой город, некоторые растения, животных и их детенышей; выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляют бережное отношение к природе

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	71,4	28,6	
Середина года	58,5	41,5	
Конец года	22,2	68,9	8,9

Социально- коммуникативное развитие.

Дети могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя, умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх, способны следить за развитием театрального действия и эмоционально на него откликаться, разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику и интонации воображаемого героя, могут принимать участие в беседах о театре (театр -актеры- зрители, правила поведения в зрительном зале)

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	33,9	66,1	
Середина года	23,1	76,9	
Конец года	6,1	74,2	19,7

Физическое развитие

Дети научились ходить прямо, не шаркая ногами в заданном направлении, умеют бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняя равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, могут ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом, энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40 см, т катают мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяют мячом о пол, бросают вверх 2-3 раза подряд и ловят, метают предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	31,8	68,2	
Середина года	20	80	
Конец года	4,8	76,2	19

3. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГБДОУ №78

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Колокольчики» активно участвовали в групповых и массовых мероприятиях детского сада.

месяц	уровень	Форма мероприятия	Наименование мероприятия
сентябрь	Уровень ГБДОУ	Праздник	«здравствуй, детский сад»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Красавица осень»
ноябрь	групповой	поздравление	«День матери»
февраль	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Зимушка зима»
март	Уровень ГБДОУ	Фольклорный праздник	«Масленица»
апрель	групповой	театрализованное представление	«Теремок»

4. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

На протяжении 2015-2016 учебного года воспитанники группы «Колокольчики» участвовали в конкурсе

уровень	название	участник	статус
районный	районный конкурс Творческая лаборатория «Первые шаги в науку»	Савельева Эмма Трегубов Денис Хомутинникова Валерия	1 место 2 место 2 место

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поскольку родители воспитанников являются равными участниками образовательного процесса, работа в отношении них строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием современных нетрадиционных форм взаимодействия.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;✓ беседы✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;✓ анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">✓ информационные листы✓ информационные стенды;✓ выставки детских работ;✓ личные беседы;✓ общение по телефону;✓ родительские собрания;✓ официальный сайт ГБДОУ;✓ официальная группа в социальной сети✓ объявления;✓ фотогазеты;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none">✓ творческие задания;✓ папки-передвижки;✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none">✓ Дни открытых дверей;✓ выставки семейного творчества;✓ семейные фотоколлажи;✓ субботники;

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Стремясь к появлению методического мастерства и реализуя творческий подход по обустройству зонального распределения уголков деятельности в группе, был смоделирован оптимальный вариант предметно-развивающей среды, что способствует благоприятному проявлению творческих способностей детей и реализации познавательно-эстетических и культурно-коммуникативных потребностей в свободном выборе.

Пространство группы в 2015-2016 учебном году было организовано в виде разграниченных зон по направлениям развития: **речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое**. В каждой из пяти областей имеются «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Речевое развитие представлено уголками развития речи и уголками чтения художественной литературы.

Познавательное развитие представлено уголками формирования элементарных математических представлений, уголками природы и познавательно-исследовательской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие представлено уголками изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности.

Физическое развитие представлено уголками физической культуры и уголками здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, трудового воспитания, **сюжетно-ролевой** игры, уголком социального окружения.

Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно плану организация развивающей предметно-пространственной среды было обновлены и изготовлены следующие материалы:

Образовательные области	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлены коляски, куклы/пупсы 2. Изготовлены маски и атрибуты для театрализованной деятельности 3. Пополнена атрибутами с/р игра «Повар», «Парикмахер»
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнены подборка игр по сенсорному развитию 2. Организована подборка наглядных пособий «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» 3. Обновлено лото
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлен демонстрационный материал по лексическим темам «Времена года», «Домашние животные», «Лесные животные»» 2. Пополнен книжный уголок книжками согласно возрасту 3. Пополнена подборка игр «Картинки-половинки», домино «В небе, на земле, на море»
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлен уголок художественно-эстетического развития, изготовлены: новогодняя гирлянда в группу, книжки-малышки, изготовление ёлочных игрушек 2. Обновлён деревянный конструктор, матрешки, доски для рисования
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовлены маски для подвижных игр 2. Сшиты мешочки для физ уголка

Таким образом, опираясь на результаты:

- освоения детьми программы по образовательным областям;
- участия воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78, конкурсе районного уровня
- взаимодействия с родителями
- организации предметно-развивающей среды

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.