

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78
комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ

по реализации рабочей программы
второй младшей группы «Смешарики»

2015-2016

Воспитатели: Никанова Ю.С.,
Мясникова Т.Н.

Содержание

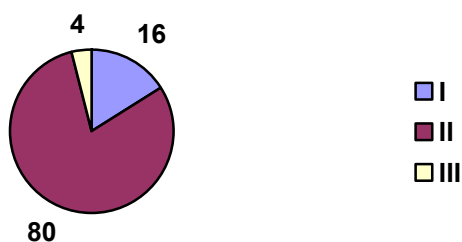
1. Организация воспитательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	7
3. Участие воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78	10
4. Взаимодействие с родителями	11
5. Организация предметно-развивающей среды	12

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Смешарики» посещало 25 детей, из них 18 мальчиков и 7 девочек.

Все дети относительно здоровы (с I группой здоровья- 4 человека; со II группой здоровья- 20 человек, с III группой здоровья- 1 человек).

Характеристика по группам здоровья



Все дети из благополучных семей.

Одинокая мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Ср-специальное	Высшее	среднее	Ср-специальное	Высшее
4	-	6	18	1	-	3	16	2	3	4	18	3	4	14

15 человек- являются единственным ребенком в семье, 6- одним из двух детей в семье, 4- из многодетной семьи.

Характеристика по количеству детей в семье



Работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом ГБДОУ №78:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:
 - формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
 - формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;

- создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
- обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.

2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:

- организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
- приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи и государства;
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Укрепление взаимодействия ДОО и семьи в вопросе воспитания детей через:

- организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
- оказание квалифицированной консультативной помощи;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 37 тематических недель.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	Обследование детей
	2.	Обследование детей
	3.	«Я и детский сад»
	4.	«Наша группа»
	5.	«Мои друзья»
Октябрь	6.	«Осень»
	7.	«Грибы»
	8.	«Овощи»
	9.	«Фрукты»
Ноябрь	10.	«Лесные птицы»
	11.	«Домашние птицы»
	12.	«Дикие животные»
	13.	«Домашние животные»
Декабрь	14.	«Зима»
	15.	«Деревья, лес»
	16.	«Зимние развлечения»
	17.	«Новый год»
	18.	«Новогодние подарки»
Январь	19.	Зимние каникулы
	20.	«Игрушки»
	21.	«Одежда»
	22.	«Мебель»
Февраль	23.	«Труд повара»
	24.	«Труд врача»
	25.	«Я и папа»
	26.	«Труд помощника воспитателя»
Март	27.	«Я и мама»
	28.	«Семья»
	29.	«Здоровье»
	30.	«Цветы»
	31.	«Транспорт»
Апрель	32.	«Весна»
	33.	«Птицы»
	34.	«Насекомые»
	35.	«Водичка-водичка»
Май	36.	«Наши добрые дела»

	37.	«Пожарная безопасность»
	38.	«Дорожная безопасность»
	39.	«Наш город»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	31,02%
Середина года	47,32%
Конец года	97,6%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Речевое развитие

Дети научились отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого; научились использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и вопросы воспитателя; различать и называть существенные детали и части предметов. В рамках рабочей программы мы продолжили работу по овладению детьми конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. (развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи).

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	70,8	29,2	
Середина года	64	36	
Конец года		68	32

Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Дети научились изображать отдельные предметы, простые по композиции сюжеты, подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользоваться кистью и красками, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя различные приемы, создавать изображение предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы, аккуратно использовать материалы.

Дети называют и различают детские музыкальные инструменты в соответствии с возрастом. знают, называют и правильно используют детали строительного материала.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	67,9	32,1	
Середина года	41,4	58,6	
Конец года		76	24

Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети научились составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов; правильно определять количественное соотношение

групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; различать круг, квадрат, треугольник, предметы с углами. Дети понимают смысл обозначений: вверху, внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, понятия времени суток: утро-вечер- день-ночь; называют знакомые предметы, объясняют их значение, выделяют, называют признаки (цвет, форму, материал); знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей; выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляют бережное отношение к природе

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	72,9	27,1	
Середина года	54	46	
Конец года		70	30

Социально- коммуникативное развитие.

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, о гендерной и семейной принадлежности. о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Дети научились принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя; объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; следить за развитием театрального действия и эмоционально на него откликаться; разыгрывать по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; имитировать движения, мимику и интонации воображаемого героя.

Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, знают основные профессии, различают и называют орудия труда; выполняют элементарные трудовые действия.

Дети знают и соблюдают элементарные правила поведения в детском саду; взаимодействия с растениями и животными; правила дорожного движения.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	70,8	29,2	
Середина года	52	48	
Конец года		66,7	33,3

Физическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать у детей представления о здоровом образе жизни и ценности здоровья.

Дети научились различать и называть органы чувств; получили и усвоили элементарные знания о полезной и вредной пище; соблюдают навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. В течение года регулярно проводилась утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после сна. 3 раза в неделю проводились занятия по физической культуре.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	62,5	37,5	
Середина года	52	48	
Конец года	12	84	4

4. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГБДОУ №78

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Смешарики» участвовали в групповых и массовых мероприятиях детского сада.

месяц	уровень	Форма мероприятия	Наименование мероприятия
октябрь	Групповой	Праздник	«Здравствуй, Осень»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Красавица осень»
декабрь	групповой	Праздник	«Новогодний карнавал»
февраль	групповой	Спортивное развлечение	«Я и папа»
февраль	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Зимушка зима»
февраль	Уровень ГБДОУ	Праздник	«Масленица» Проводы зимы.
март	групповой	Праздник	«Мамин день 8 Марта»
май	групповой	Показ сказки	«Колобок»

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поскольку родители воспитанников являются равными участниками образовательного процесса, работа в отношении них строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием современных нетрадиционных форм взаимодействия.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ГБДОУ; ✓ официальная группа в социальной сети ✓ общение по электронной почте;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие задания; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейные фотоколлажи; ✓ субботники;

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Стремясь к появлению методического мастерства и реализуя творческий подход по обустройству зонального распределения уголков деятельности в группе, был смоделирован оптимальный вариант предметно - развивающей среды, что способствует благоприятному проявлению творческих способностей детей и реализации познавательно-эстетических и культурно-коммуникативных потребностей в свободном выборе.

Пространство группы в 2015-2016 учебном году было организовано в виде разграниченных зон по направлениям развития: **речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое**. В каждой из пяти областей имеются «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Речевое развитие представлено уголками развития речи и уголками чтения художественной литературы.

Познавательное развитие представлено уголками формирования элементарных математических представлений, уголками природы и познавательно-исследовательской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие представлено уголками изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности.

Физическое развитие представлено уголками физической культуры и уголками здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, трудового воспитания, **сюжетно-ролевой** игры, уголок социального окружения.

Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно плану организация развивающей предметно-пространственной среды было обновлены и изготовлены следующие материалы:

Образовательные области	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовлены атрибуты к с / р играм: сшита одежда для кукол (повседневная, на прогулку, пижама), сделана стиральная машинка из картонной коробки, изготовлены изделия из соленого теста (бублики, крендельки, нарезной батон, хлеб). 2. Оформлены карточки с иллюстрациями к сюжетам игры «Семья». 3. Изготовлен альбом по безопасности. 4. Сделаны плакаты - алгоритм одевания, умывания. 5. Создана картотека эмоций. 6. Изготовлены маски для театрализованных игр. 7. Оформлен альбом с иллюстрациями «Что такое хорошо, что такое плохо». 8. Изготовлена дидактическая игра «Одень последовательно девочку и мальчика». 9. Совместно с родителями оформлены фотоальбомы «Моя семья», «Наша группа».
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнены игры по сенсорному развитию: шнуровки, пазлы, мозаики. 2. Приобретены блоки Дьенеша. 3. Оформлен плакат: «Правила поведения в

	<p>природе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Оформлены плакаты с изображением пространственных направлений, частей суток. 5. Изготовлен демонстрационный материал из бумаги (платя разной длины и цвета, ручки разной ширины, башенки разной высоты), раздаточный материал из картона (грибочки, груши, яблоки, зайчики). 6. Оформлен альбом с зарисовками экспериментов, проводимых с детьми.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана папка с иллюстрациями к сказкам, рассказам, портретов детских писателей, сказочных героев. 2. Сделаны закладки для книг, изображающие эмоциональное состояние героев. 3. Изготовлена игра: «Подуй на листочек» для дыхательной гимнастики (деревья с листиками). 4. Оформлены сюжетные картинки по временам года.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформлены дидактические игры по ознакомлению детей с цветом: «Подбери цвет к предмету», «Какие цвета есть на картинке». 2. Изготовлены разнообразные по форме и цвету шаблоны для рисования, дидактическая игра по ознакомлению с дымковской игрушкой: «Сложи узор». 3. Создан диск «Колыбельные песни для детей», альбом с изображениями музыкальных инструментов. 4. Изготовлены музыкальные инструменты: прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками, крупой.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовлены мешочки для метания, маски для подвижных игр, картотеки по проведению утренней гимнастики, физкультминуток, гимнастики после сна. 2. Создана папка загадок, поговорок, пословиц о гигиенических принадлежностях, о полезных и вредных продуктах. 3. Создана иллюстрированная картотека спортивных игр и упражнений.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Опираясь на вышеизложенные результаты можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.