

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78
комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ

по реализации рабочей программы
средней группы «Ягодка»

2015-2016

Воспитатели: Трудова Н.А,
Голикова Н.И.

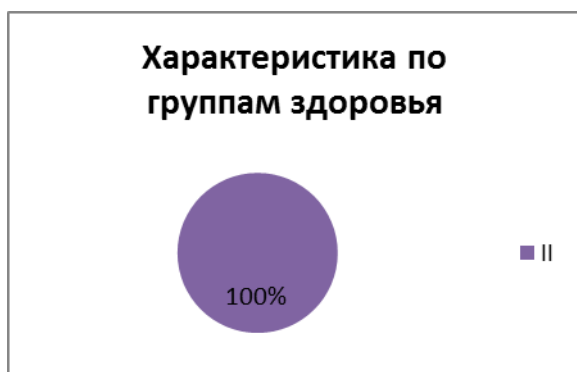
Содержание

1. Организация образовательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	7
3. Реализация проектной деятельности	10
4. Участие воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78	12
5. Участие воспитанников в конкурсах	13
6. Взаимодействие с социальными партнерами	14
7. Взаимодействие с родителями	15
8. Организация предметно-развивающей среды	16

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Ягодка» посещали 30 детей, из них 19 мальчиков и 11 девочек.

Все дети относительно здоровы (с I группой здоровья- 0 человек; со II группой здоровья-30 человек, с III группой здоровья- 0 человек).



Все дети из благополучных семей.

Одинокая мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Среднее-специальное	Высшее	среднее	Среднее-специальное	Высшее
2	-	9	18	3	-	3	22	5	-	10	20	-	13	17

11 человек- являются единственным ребенком в семье, 16- одним из двух детей в семье, 3- из многодетной семьи.



Работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом ГБДОУ №78:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:
 - формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
 - формирование интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
 - обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.
2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:
- организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
 - проектную деятельность
 - приобщение к традициям семьи, общества и государства.
3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Укрепление взаимодействия ДОО и семьи в вопросе воспитания детей через:
- организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
 - оказание квалифицированной консультативной помощи;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 33 тематические недели.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	<i>Обследование детей</i>
	2.	<i>Обследование детей</i>
	3.	<i>Обследование детей</i>
	4.	«Детский сад»
Октябрь	5.	«Полезные продукты»
	6.	«Профессия повара»
	7.	«Профессия прачки»
	8.	«Осень»
	9.	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	10.	«Осень»
	11.	«Домашние животные»
	12.	«Зоопарк»
	13.	«Животные средней полосы»
Декабрь	14.	«Зима. Зимующие птицы»
	15.	« Животные зимой»
	16.	«Зима. Деревья»
	17.	«Новый год»
Январь	18.	<i>Зимние каникулы</i>
	19.	«Посуда»
	20.	«Дерево и металл»
	21.	«Стекло, ткани»»
Февраль	22.	«Транспорт»
	23.	«Правила дорожного движения»
	24.	«Защитники Отечества
	25.	«Профессии. Врач»
Март	26.	« Наши мамы»
	27.	«Моя семья»
	28.	«Мы любим спорт»
	29.	«Опасные предметы»
Апрель	30.	«Весна»
	31.	«День космонавтики»

	32.	«Цветы весны»
	33.	«Растения и животные весной»
Май	34.	«Мы живём в России»
	35.	«Мой родной город»
	36.	«Наша родина-Россия»
	37.	«Скоро лето»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	65,6%
Середина года	82,4%
Конец года	97,7%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Речевое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по овладению детьми конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. (развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи).

Дети научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, понимать и употреблять слова- антонимы, уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, уметь выделять первый звук в слове, составлять рассказ с помощью взрослого, называть любимую сказку, читать наизусть понравившееся стихотворение, дети знают считалки, поговорки, стихи, рассматривают иллюстрированные издания книг, проявляют интерес к ним, принимают участие в драматизации, инсценируют с помощью взрослого небольшие сказки.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	58,6	41,4	
Середина года	37	63	
Конец года		67,9	32,1

Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Дети научились изображать предметы, создавая отчётливые формы, подбирая цвета, аккуратно закрашивать, используя разные материалы, передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов, знают народную игрушку. На занятиях по лепке дети научились создавать образы предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, используя всё разнообразие усвоенных приёмов лепки, создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения; лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать образы предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, используя всё многообразие усвоенных приёмов. Дети научились правильно держать ножницы и резать с их помощью, аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узор из растительных форм и геометрических фигур.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	35,6	55,2	9,2
Середина года	27,2	60,9	12,3
Конец года	3,6	67,9	28,9

Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных

математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети получили обобщенное представление о свойствах предметов, научились выделять самостоятельно основания классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Научились владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	3,4	82,8	13,8
Середина года		63	37
Конец года		30,4	69,6

Социально - коммуникативное развитие.

В рамках рабочей программы мы продолжили расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей: обогащали представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, учили прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать, побуждали детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Дети осваивали культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, углубили свои представления о семье, родственных отношениях, приучились активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Дети освоили разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Активно занимались трудовым воспитанием: воспитывали ценностное отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировали первичные представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, привлекали детей к выполнению простейших трудовых действий, поощряли интерес детей к деятельности взрослых.

Знакомили с основами безопасности собственной жизнедеятельности, Формировали представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе, знакомили с ПДД,

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	9,2	90,8	
Середина года	5	87,5	7,5
Конец года		45,2	54,8

Физическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети получили и усвоили элементарные знания о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека, о работе организма, мы продолжили работу по формированию представлений о значении частей тела и органов чувств человека.

Уровни развития	низкий	средний	высокий

Начало года	65,2	34,8	
Середина года	18,5	77,8	3,7
Конец года	8	68	24

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В течение года активно использовался метод проектной деятельности, так были подготовлены и реализованы долгосрочные и краткосрочные проекты «Золотая осень»,

«Ёлочка-красавица», «23 февраля-День Защитника Отечества», «Весна-красна», «Мой родной город-Санкт-Петербург».

Проект «Золотая осень» реализовывался с 19 по 30 октября 2015 года

Цель проекта: творческая деятельность по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени, создать условия, способствующие освоению детьми новых знаний по теме «Золотая осень», формирование у детей активного словаря через организацию разных видов деятельности.

В ходе проекта расширился кругозор детей о золотой осени - основные признаки осени, названия месяцев, сезонные изменения в природе, познакомились с о сказками, стихами, загадками, играми об осени. В качестве итогового мероприятия состоялся праздник «Праздник осени»

Проект «Ёлочка-красавица» реализовывался с 1 декабря по 31 декабря 2015 года

Цель проекта: формирование у детей творческих способностей, развитие познавательного интереса к природе, закрепление представлений о художественном образе ели, воспитание положительного отношения к миру природы.

В ходе проекта дети познакомились с различными способами изображения ели, расширили представления о жизни растений как живого существа, закрепили представления о художественном образе растений (ели). В качестве итогового мероприятия была организована выставка детских работ.

Проект «23 февраля - День Защитника Отечества» реализовался с 15 по 23 февраля 2016 года.

Цель проекта: формирование целостного представления о защитниках Отечества, расширение представлений детей о Российской армии, знакомство с разными родами войск, расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины, систематизирование знаний детей по данной теме.

В ходе проекта дети познакомились с разными родами войск, расширили представления о Российской армии. В качестве итогового мероприятия состоялся физкультурный досуг «Наша Армия»

Проект «Весна - красна» реализовывался с 4 по 30 апреля 2016 года. Цель проекта: закрепление знаний о весеннем изменении в живой и неживой природе, развитие умения сравнивать различные периоды весны, формирование познавательной активности детей при проведении экспериментов, наблюдений.

В ходе проекта дети развивали умение устанавливать простейшие связи между условиями наступающего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности, дети совершенствовали навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации. В качестве итогового мероприятия была организована выставка детских работ.

Проект «Мой родной город-Санкт-Петербург» реализовывался с 10 по 20 мая 2016 года

Цель проекта: всестороннее развитие детей, воспитание чувства любви к родному городу, чувства восхищения перед прекрасными творениями человека, чувства патриотизма.

В ходе проекта дети уточнили и дополнили знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга, закрепили знания о разновидностях мостов, зданий, их названий, с детьми была продолжена работа по культуре поведения в общественных местах. В качестве итогового мероприятия была организована выставка «Достопримечательности нашего города».

4. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГБДОУ №78

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Ягодка» активно участвовали в групповых и массовых мероприятиях детского сада.

месяц	уровень	Форма мероприятия	Наименование мероприятия
сентябрь	Уровень ГБДОУ	Праздник	«День знаний»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Праздник	«Праздник осени»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Красавица осень»
ноябрь	групповой	Досуг	«День матери»
декабрь	Уровень ГБДОУ	Праздник	«Новый год»
декабрь	групповой	Выставка поделок	«Ёлочная игрушка»
февраль	групповой	Спортивный досуг	«Защитники Отечества»
февраль	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Зимушка зима»
март	Уровень ГБДОУ	Фольклорный праздник	«Масленица»
март	Уровень ГБДОУ	праздник	«8 марта»
апрель	групповой	Театрализованное представление	«Теремок» (на новый лад)
май	Уровень ГБДОУ	Фольклорный праздник	«День защиты детей»

5. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Ягодка» участвовали в районном фестивале художественного творчества «Золотой ключик»

Уровень	название	участник	статус
районный	ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Фрунзенского района Санкт-Петербурга Фестиваль художественного творчества «Золотой ключик» номинация «Декоративно - прикладное творчество»	Толмачёв Олег, Королева Анна, Уткин Олег, Силищева София.	участники

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Дата	Название мероприятия	Участники мероприятия
В течение года	ООО «Галактика» Мероприятие для детей по реализации образовательной области «Познавательное развитие»	Вся группа
Ноябрь 2016 года	ГБОУ ДОД Центр внешкольной работы Фрунзенского района Санкт-Петербурга Районный фестиваль художественного творчества «Золотой ключик»	Толмачёв Олег, Королева Анна, Уткин Олег, Силищева Соня
Ноябрь-декабрь 2015 года	Центр развивающих игр и методик Прохождение курсов повышения квалификации	Трудова Н.А.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поскольку родители воспитанников являются равными участниками образовательного процесса, работа в отношении них строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием современных нетрадиционных форм взаимодействия.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ГБДОУ; ✓ официальная группа в социальной сети ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие задания; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников ✓ субботники ✓ выставки семейного творчества

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Стремясь к появлению методического мастерства и реализуя творческий подход по обустройству зонального распределения уголков деятельности в группе, был смоделирован оптимальный вариант предметно - развивающей среды, что способствует благоприятному проявлению творческих способностей детей и реализации познавательно-эстетических и культурно-коммуникативных потребностей в свободном выборе.

Пространство группы в 2015-2016 учебном году было организовано в виде разграниченных зон по направлениям развития: **речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое**. В каждой из пяти областей имеются «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Речевое развитие представлено уголками развития речи и уголками чтения художественной литературы.

Познавательное развитие представлено уголками формирования элементарных математических представлений, уголками природы и познавательно-исследовательской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие представлено уголками изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности.

Физическое развитие представлено уголками физической культуры и уголками здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, трудового воспитания, **сюжетно-ролевой** игры, уголок социального окружения.

Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно плану организация развивающей предметно-пространственной среды было обновлены и изготовлены следующие материалы:

Образовательные области	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовлены макеты домов, деревьев, светофор, дорожные знаки. 2. Обновлены куклы, машинки 3. Пополнены сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций. 4. Пошиты костюмы для театрализованной деятельности. - Ёлочки (8 шт.) -Костюмы для девочек-ягодок(4 шт.) -Костюм солнышка(1 шт.) 5. Изготовлены маски и атрибуты для театрализованной деятельность 6. Обновлен инструмент для уличного труда: лопаты, грабли
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовлены рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. 2. Пополнен нетрадиционный материал : подборка из бросового материала-бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые

	бутылки, пробки. 3. Пополнен природный и бросовый материал: жёлуди, шишки, камешки, пробки.
Речевое развитие	1. Обновлен демонстрационный материал по лексическим темам, 2. Пополнены серии картинок «Времена года» 3. Изготовлены альбомы для рассматривания : «Профессии», «Семья»
Художественно-эстетическое развитие	1. Обновлены музыкальные инструменты 2. Изготовлены альбомы с фотографиями музыкальных инструментов. 3. Изготовлены альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно - прикладного искусства.
Физическое развитие	1. Изготовлены схемы: «Как правильно умываться», «Как правильно одеваться на прогулку» 2. Изготовлена ширма о значении движений, гигиенических процедур, закаливания для здоровья.

Таким образом опираясь на результаты:

- освоения детьми программы по образовательным областям;
- проектной деятельности;
- участия воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78, конкурсах
- взаимодействия с социальными партнерами и родителями
- организации предметно-развивающей среды

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.