

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78
комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ

по реализации рабочей программы
средней группы «Солнышко»

2015-2016

Воспитатели: Рабаданова И.У.
Томсон Л.А

Содержание

1. Организация образовательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	7
3. Реализация проектной деятельности	9
4. Участие воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78	10
5. Участие воспитанников в конкурсах	11
6. Взаимодействие с родителями	13
7. Организация предметно-развивающей среды	14

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Солнышко» посещало 18 ребенка, из них 13 мальчиков и 5 девочек.

Все дети относительно здоровы (с I группой здоровья- 3 человека; со II группой здоровья-10 человек, с III группой здоровья- 4 человека, с IV группой -1 человек). С I группой здоровья – 16,6 % детей, II группой здоровья -55,5% , с III группой здоровья – 22,2% , с IV группой здоровья – 5,5 %.

Все дети из благополучных семей.

Одинокая мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Ср-специальное	Высшее	среднее	Ср-специальное	Высшее
-	-	2	16	-	-	-	14	4	-	9	9	-	6	12

6 человек- являются единственным ребенком в семье, 11- одним из двух детей в семье, 1- из многодетной семьи.

Характеристика по количеству детей в семье



Работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом ГБДОУ №78:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:
 - формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
 - формирование интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
 - создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
 - обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.
- Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:

- организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
 - проектную деятельность
 - приобщение к традициям семьи, общества и государства.
3. Совершенствование работы по коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Укрепление взаимодействия ДОО и семьи в вопросе воспитания детей через:
- организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
 - оказание квалифицированной консультативной помощи;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Осуществление взаимодействия ДОО и школы с целью:
- преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: дошкольного и начального общего образования;

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 33 тематические недели.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	<i>Обследование детей</i>
	2.	<i>Обследование детей</i>
	3.	<i>Обследование детей</i>
	4.	«Детский сад. Профессии»
Октябрь	5.	«Осень. Деревья»
	6.	«Овощи. Огород»
	7.	«Сад. Фрукты.»
	8.	«Лес. Грибы.»
	9.	«Лес. Ягоды»
Ноябрь	10.	«Одежда. Головные уборы»
	11.	«Обувь»
	12.	«Игрушки»
	13.	«Посуда»
Декабрь	14.	«Зима»
	15.	«Домашние животные»
	16.	«Дикие животные»
	17.	«Новый год»
Январь	18.	<i>Зимние каникулы</i>
	19.	«Зимние забавы»
	20.	«Транспорт»
	21.	«Правила дорожного движения»
Февраль	22.	«Мебель»
	23.	«Профессии»
	24.	«Инструменты»
	25.	«Защитники Отечества»
Март	26.	«Мамин праздник»
	27.	«Весна в природе»
	28.	«Птицы весной»
	29.	«Семья»
Апрель	30.	«Домашние птицы»
	31.	«Наше здоровье»»
	32.	«Человек. Части тела»
	33.	«Дикие животные весной. Детеныши»
Май	34.	«Домашние животные весной. Детеныши»

	35.	«Рыбы»
	36.	«Насекомые»
	37.	«Мой город. Моя улица»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	34,4%
Середина года	88,4%
Конец года	95,56%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Речевое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по овладению детьми конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми (развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи).

Дети научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносят без нарушения; понимают и употребляют слова-антонимы, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеют выделять первый звук в слове; рассказывают о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого составляют описательные рассказы. Дети называют любимую сказку, прочитывают наизусть понравившееся стихотворение, знают считалки, поговорки, стихи; рассматривают иллюстрированные издания книг, проявляют интерес к ним; драматизируют, инсценируют с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	82,4	17,6	
Середина года	17,6	82,4	
Конец года	5,9	58,8	35,3

Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Рисование. Дети научились изображать предметы, создавая отчетливые формы, подбирая цвета, аккуратно закрашивать, используя разные материалы, передавать несложный сюжет, объединяя несколько предметов, познакомились с народной игрушкой.

Лепка. Дети научились создавать образы предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию, используя все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Дети научились правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать

и закруглять углы; аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составлять узор из растительных форм и геометрических фигур

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	55,6	44,4	
Середина года	5,8	71,2	23,1
Конец года		56,9	43,1

Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети получили знания о разных предметах, которые окружают их в помещении, на участке, на улице; называют домашних и диких животных, знают какую пользу приносят они человеку; называют времена года в правильной последовательности; знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Дети научились считать до 5 (количественный счет) отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем штучного соотнесения предметов, определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Дети различают и называют основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади).

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	79,4	20,6	
Середина года	8,8	70,6	20,6
Конец года	2,9	50	47,1

Социально-коммуникативное развитие.

В рамках рабочей программы мы продолжили расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей: обогащали представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, учили прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать, побуждали детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Дети осваивали культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, углубили свои представления о семье, родственных отношениях, приучились активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогатилась вежливыми речевыми оборотами. Дети освоили разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Активно занимались трудовым воспитанием: воспитывали ценностное отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировали первичные представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Знакомили с основами безопасности собственной жизнедеятельности, Формировали представления об опасных для человека и окружающего мира природы

ситуациях и способов поведения в них; приобщали к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; знакомили с ПДД,

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	37,3	62,7	
Середина года	5,9	52,9	41,2
Конец года		41,2	58,8

Физическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети овладели всеми основными видами движений (ход и бег в колонне, ползание на четвереньках по прямой, прыжки с продвижением вперед, на одной ноге (на месте), научились ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.

Дети получили и усвоили элементарные знания о здоровом образе жизни, работе организма, ценности здоровья в жизни человека.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	73,3	26,7	
Середина года	20	73,3	6,7
Конец года	13,3	73,3	13,3

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течении года активно использовался метод проектной деятельности, так были подготовлены и реализованы долгосрочные и краткосрочные проекты «Зимушка-зима», «Моя семья».

Проект «Зимушка-зима» реализовывался декабрь-январь 2015 года

Цель проекта- дать знания о живой и неживой природы зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней.

В ходе проекта дети познакомились с природными явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность. Расширили представления о жизни диких животных зимой. Расширили представления о зимних птицах (снегири, синицы, воробьи) , их способах добывания пищи, приспособлениям к зимним условиям жизни. В качестве итогового мероприятия состоялось выставка детских работ «Зимушка зима»

Проект «Моя семья» реализовывался в марте 2016 года

Цель проекта- формирование представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

В ходе проекта дети обобщили и закрепили знания о семье, как о людях, живущих вместе. (папа, мама, бабушка, дедушка). Обогадили словарь (родственники, родословная, генеалогическое дерево, предки). У детей появилось желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

4. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГБДОУ №78

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Солнышко» активно участвовали в групповых и массовых мероприятиях детского сада.

месяц	уровень	Форма мероприятия	Наименование мероприятия
сентябрь	Уровень ГБДОУ	Праздник	«День знаний»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Красавица осень»
ноябрь	групповой	Оформление стенгазеты	«День матери»
ноябрь	Уровень ГБДОУ	Совместный досуг- праздник	«Золотая осень»
февраль	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Зимушка зима»
март	Уровень ГБДОУ	Фольклорный праздник	«Масленица»
март	групповой	Выставка детских работ	«Пасхальное яйцо»
май	групповой	Театрализованное представление	«Заинькина избушка»
май	групповой	Выставка детских работ	«Берегите природу»

5. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

На протяжении 2015-2016 учебного года воспитанники группы «Солнышко» активно участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимали призовые места.

уровень	название	участник	статус
районный	6 районный творческий конкурс «С чего начинается Родина», номинация «Мой любимый детский сад»	Кравцов Богдан	2 место

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поскольку родители воспитанников являются равными участниками образовательного процесса, работа в отношении них строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием современных нетрадиционных форм взаимодействия.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;✓ беседы✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;✓ анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">✓ информационные листы✓ информационные стенды;✓ выставки детских работ;✓ личные беседы;✓ общение по телефону;✓ индивидуальные записки;✓ родительские собрания;✓ официальный сайт ГБДОУ;✓ официальная группа в социальной сети✓ объявления;✓ фотогазеты;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none">✓ творческие задания;✓ папки-передвижки;✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none">✓ Дни открытых дверей;✓ организация совместных праздников;✓ выставки семейного творчества;✓ семейные фотоколлажи;✓ субботники;✓ досуги с активным вовлечением родителей.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Стремясь к появлению методического мастерства и реализуя творческий подход по обустройству зонального распределения уголков деятельности в группе, был смоделирован оптимальный вариант предметно-развивающей среды, что способствует благоприятному проявлению творческих способностей детей и реализации познавательно-эстетических и культурно-коммуникативных потребностей в свободном выборе.

Пространство группы в 2015-2016 учебном году было организовано в виде разграниченных зон по направлениям развития: **речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое**. В каждой из пяти областей имеются «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Речевое развитие представлено уголками развития речи и уголками чтения художественной литературы.

Познавательное развитие представлено уголками формирования элементарных математических представлений, уголками природы и познавательно-исследовательской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие представлено уголками изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности.

Физическое развитие представлено уголками физической культуры и уголками здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, трудового воспитания, **сюжетно-ролевой** игры, уголком социального окружения.

Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно плану организация развивающей предметно-пространственной среды было обновлены и изготовлены следующие материалы:

Образовательные области	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнен детский инвентарь (грабли для уборки листьев) 2. пополнен иллюстрационный материал для поделок из природного материала 3. собран бросовый материал для изготовления поделок 4. внесены иллюстрации по темам: поведение, семья, коллектив, город 5. оформлен уголок «Родной город» и материал по датам этнокалендаря. 6. внесены атрибуты для сюжетно-ролевых игр 7. обновлены игры по возрасту: настольно-печатные, дидактические, развивающие, театральные. 8. изготовлены атрибуты и костюмы для театральной деятельности
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. подобрана литература и сюжетные картинки по формированию представлений об окружающем мире 2. подобран счетный материал для ФЭМП 3. внесены горшочки и семена для сезонных наблюдений 4. сделан подбор пазлов со сказками 5. подобраны картинки с изображением среды обитания: воздушной, наземно-воздушной, водной, почвенной. 6. добавлены дидактические игры «Лото»: «Растительный мир», «Животный мир», «Опасно-безопасно», «Съедобно-несъедобно», «Кто где

	<p>живет», «Где что растет» и др.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. добавлены в природный уголок коллекция камней, ракушек, семян 8. Пополнена коллекция иллюстраций растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. изготовлены афиши и программы для спектаклей 2. подобраны сюжетные картинки для связной речи 3. создана картотека писателей и их произведений (Н.Носов, С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, С. Михалков, А. Пушкин)
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. внесены различные трафареты 2. обновлены : маркеры, гуашь, краски акварельные, 3. пополнена аудиотека народными песнями, 4. обновлены музыкальные инструменты
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. создана картотека динамических пауз 2. пополнен демонстрационный материал на тему ЗОЖ 3. создан альбом «Виды спорта» 4. создана картотека пословиц, поговорок, потешек о культурно- гигиенических навыках 5. изготовлена картотека подвижных игр в зале и на улице

Таким образом опираясь на результаты:

- освоения детьми программы по образовательным областям;
- проектной деятельности;
- участия воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78, конкурсах различного уровня
- взаимодействия с социальными партнерами и родителями
- организации предметно-развивающей среды

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.