

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78
комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ

по реализации рабочей программы
старшей группы «Почемучки»

2015-2016

Воспитатели: Агеева М.О,
Преснякова Г.В.

Содержание

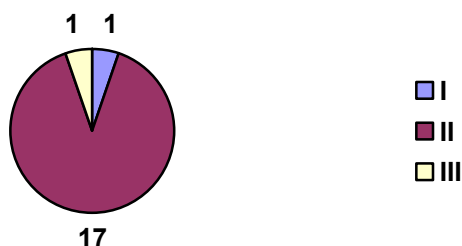
1. Организация образовательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	7
3. Реализация проектной деятельности	9
4. Участие воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78	9
5. Участие воспитанников в конкурсах	10
6. Взаимодействие с социальными партнерами	10
7. Взаимодействие с родителями	11
8. Организация предметно-развивающей среды	12

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Почемучки» посещало 19 детей, из них 13 мальчиков и 6 девочек.

Все дети относительно здоровы (с I группой – 1 человек, со II группой здоровья- 17 человек, с III группой здоровья- 1 человек).

Характеристика по группам здоровья



Все дети из благополучных семей.

Одинокая мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Ср-спец.	Высшее	среднее	Ср-спец.	Высшее
1	-	3	15	1	-	1	17	-	-	3	16	-	5	13

8 человек- являются единственным ребенком в семье, 10 - одним из двух детей в семье, 1- из многодетной семьи.

Характеристика по количеству детей в семье



Работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом ГБДОУ №78:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:

- формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

- формирование интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
 - создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
 - обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.
2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:
- организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
 - проектную деятельность
 - приобщение к традициям семьи, общества и государства.
3. Совершенствование работы по коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Укрепление взаимодействия ДОО и семьи в вопросе воспитания детей через:
- организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
 - оказание квалифицированной консультативной помощи;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Осуществление взаимодействия ДОО и школы с целью:
- преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: дошкольного и начального общего образования;
 - развитие адаптационных навыков у детей дошкольного возраста в предшкольный период

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 34 тематические недели.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	<i>Обследование детей</i>
	2.	<i>Обследование детей</i>
	3.	<i>Обследование детей</i>
	4.	«Детский сад. Профессии»
Октябрь	5.	«Осень. Деревья»
	6.	«Овощи. Огород»
	7.	«Фрукты. Сад»
	8.	«Откуда хлеб пришел?»
	9.	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	10.	«Перелетные птицы»
	11.	«Одежда. Обувь. Гол.уборы»
	12.	«Игрушки»
	13.	«Посуда»
Декабрь	14.	«Зима. Зимующие птицы»
	15.	«Домашние животные»
	16.	«Дикие животные»
	17.	«Новый год. Зимние забавы»
Январь	18.	<i>Зимние каникулы</i>
	19.	«Животные Севера»
	20.	«Транспорт»
	21.	«Правила дорожного движения»

Февраль	22.	«Мебель»
	23.	«Профессии. Инструменты»
	24.	«Стройка. Профессии»
	25.	«Защитники Отечества»
Март	26.	«Весна .Первоцветы»
	27.	«Семья. Мамин праздник»
	28.	«Прилет птиц»
	29.	«Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы»
Апрель	30.	«Весенние сельскохозяйственные работы»
	31.	«Космос»
	32.	«Наше здоровье» «Человек. Части тела»
	33.	«Животные жарких стран»
Май	34.	«Насекомые»
	35.	«День Победы. Наша Родина – Россия»
	36.	«Наш город -Санкт-Петербург»
	37.	«Лето. Полевые и садовые цветы»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	68,6%
Середина года	90,58%
Конец года	96,6%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Речевое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по овладению детьми конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. (развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи).

Дети научились участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; понимать и использовать в собственной речи синонимы, антонимы; употреблять сложные предложения; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение". называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	31,6	42,1	
Середина года		61,1	38,9
Конец года	5,6	50	44,4

Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Дети научились создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения; лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, выполнять декоративные композиции, расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства, создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции..

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	18,2	50,9	30,9
Середина года	5,6	55,6	38,9
Конец года	3,7	29,6	66,7

Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных

математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети получили обобщенное представление о свойствах предметов, научились выделять самостоятельно основания классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Научились владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Стали проявлять интерес и творчество в интеллектуальных играх, пользоваться условными обозначениями.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	22,2	33,3	44,4
Середина года	2,8	55,6	41,7
Конец года		36,1	63,9

Социально- коммуникативное развитие.

В рамках рабочей программы мы продолжили расширять область социально- нравственных ориентации и чувств детей: обогащали представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, учили прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать, побуждали детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Дети осваивали культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, углубили свои представления о семье, родственных отношениях, приучились активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогатилась вежливыми речевыми оборотами. Дети освоили разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Активно занимались трудовым воспитанием: воспитывали ценностное отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировали первичные представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Знакомили с основами безопасности собственной жизнедеятельности, Формировали представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщали к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; знакомили с ПДД,

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	14,8	48,1	37
Середина года		57,4	42,6
Конец года		20,4	79,6

Физическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети получили и усвоили элементарные знания о здоровом образе жизни, работе организма, ценности здоровья в жизни человека.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	43,8	56,3	
Середина года	38,9	61,1	
Конец года	7,7	76,9	15,4

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течении года активно использовался метод проектной деятельности, так были подготовлены и реализованы долгосрочные и краткосрочные проекты «Удивительная соль», «Волшебная кисточка».

Проект «Удивительная соль» реализовывался с 24 сентября по 20 ноября 2015 года

Цель проекта- создать условия для развития интеллектуально-познавательного потенциала дошкольника в процессе разработки проекта «Удивительная соль» путем совершенствования знаний в области «Полезные ископаемые»

В ходе проекта дети познакомились с энциклопедическим материалом по данной теме; получили знания с помощью презентации «Удивительное путешествие в страну соли»; провели опыты по выращиванию кристаллов, выпариванию соли из воды, изготовлению ароматической соли; цветной соли для творческих работ; посетили соляную пещеру, узнали о пользе её пребывания.

В качестве итогового мероприятия состоялась викторина между детьми и родителями на тему: «Что я знаю о соли?»

Проект «Волшебная кисточка» реализовывался с 14 марта по 18 марта 2016 года

Цель проекта- формировать правильное представление о природе; мире.

В ходе проекта дети расширили знания и представления о природе; научились сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, обобщать. Стали бережнее относиться к природе, научились видеть красоту в весенний отрезок времени.

В качестве итогового мероприятия проведен фольклорно- музыкальный праздник « Весна красна идет»

4. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГБДОУ №78

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Почемучки» активно участвовали в групповых и массовых мероприятиях детского сада.

месяц	уровень	Форма мероприятия	Наименование мероприятия
сентябрь	Уровень ГБДОУ	Праздник	«День знаний»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Красавица осень»

ноябрь	групповой	Видео-поздравление	«День матери»
декабрь	групповой	досуг	«Новогодняя сказка»
январь	групповой	музыкальная постановка	«Война. Блокада»
февраль	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Зимушка зима»
март	Уровень ГБДОУ групповой	Фольклорный праздник	«Масленница» «Весна красна идет»
апрель	групповой	праздник	«Книжкины именины»
май	групповой	праздник	«День рождения города»

5. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

На протяжении 2015-2016 учебного года воспитанники группы «Непоседы» активно участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимали призовые места.

уровень	название	участник	статус
Районный	В номинации «Мой любимый детский сад» VI районного творческого конкурса «С чего начинается Родина»	Пертова Настя Лаврова Аня Барышева Лиза Тарассу Рая	победитель победитель II место III место

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В рамках социального партнерства с ДДЮТ и ООО «Галактика» (планетарий) воспитанники активно участвовали в их мероприятиях.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поскольку родители воспитанников являются равными участниками образовательного процесса, работа в отношении них строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием современных нетрадиционных форм взаимодействия.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные листы ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ГБДОУ; ✓ официальная группа в социальной сети ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты; ✓ видеопоздравления
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие задания; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ мастер классы по тряпичной кукле, квиллингу; ✓ субботники; ✓ досуги с активным вовлечением родителей; ✓ Наши добрые дела конкурс рисунков «Как я помогаю дома» .

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Стремясь к появлению методического мастерства и реализуя творческий подход по обустройству зонального распределения уголков деятельности в группе, был смоделирован оптимальный вариант предметно- развивающей среды, что способствует благоприятному проявлению творческих способностей детей и реализации познавательно-эстетических и культурно-коммуникативных потребностей в свободном выборе.

Пространство группы в 2015-2016 учебном году было организовано в виде разграниченных зон по направлениям развития: **речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое**. В каждой из пяти областей имеются «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Речевое развитие представлено уголками развития речи и уголками чтения художественной литературы.

Познавательное развитие представлено уголками формирования элементарных математических представлений, уголками природы и познавательно-исследовательской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие представлено уголками изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности.

Физическое развитие представлено уголками физической культуры и уголками здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, трудового воспитания, **сюжетно-ролевой** игры, уголок социального окружения.

Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно плану организация развивающей предметно-пространственной среды было обновлены и изготовлены следующие материалы:

Образовательные области	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Оформлен уголок дежурств Обновлены атрибуты для дежурства по столовой; Оформлен фотоальбом «Мой город и я»; Дооформлен фотоальбом «Моя семья»; Дооформлено пособие «Адрес-Ромашка» Приобретен светофор с модулями; Пополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Моряки»; Оформлены карточки-алгоритмы игровых действий к с/р игре «Скорая помощь»; Оформлен уголок «Светофорик».
Познавательное развитие	Оформлена «таблица Шульте»; Приобретен дидактический материал в картинках «Какие бывают службы помощи»; Приобретен «Геометрический конструктор»; Пополнены н/п игры по возрасту, д/и математического содержания; р/и «Сложи узор»; Обновлены схемы построек; Оформлено пособие на коврике «Мягкие часы»;

	Оформлена р/игра «Кошки-мышки».
Речевое развитие	Пополнен книжный уголок книгами по лексическим темам (транспорт, тело человека); Пополнена видеотека сказками по возрасту; Приобретено наглядно-дидактическое пособие по темам: «Весенние с/х работы», « Хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб».
Художественно-эстетическое развитие	Приобретены трафареты по л/темам «Лесные звери », «Грибы», «Фрукты», «Листья деревьев», «Новогодний праздник», «Садовые цветы»; Приобретены раскраски по лексическим темам; Пополнены костюмы для театра (накидки и маски: светлячков, пчел, пауков); Оформлен уголок театра (сделаны афиши и билеты для постановок); Пополнена фонотека дисками (классических композиторов Чайковского, Прокофьева, Шумана); Оформлен алгоритм поделки «Цыпленок», сделана к нему презентация «Квиллинг».
Физическое развитие	Пополнена видеокартотека альбомом «Зарядка»; Приобретены кольцебросы, мишени; Приобретена энциклопедия «Тело человека»; Оформлен р/и « Кубик спорта».

Таким образом опираясь на результаты:

- освоения детьми программы по образовательным областям;
- проектной деятельности;
- участия воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78, конкурсах районного уровня
- взаимодействия с родителями
- организации предметно-развивающей среды

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.