

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78
комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ

по реализации рабочей программы
старшей группы «Радуга»

2015-2016

Воспитатели: Егорченкова М.Д.,
Аббасова Л.А..

Содержание

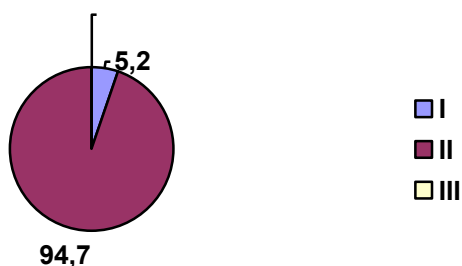
1. Организация образовательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	7
3. Реализация проектной деятельности	9
4. Участие воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78	10
5. Участие воспитанников в конкурсах	(
6. Взаимодействие с социальными партнерами	11
7. Взаимодействие с родителями	11
8. Организация предметно-развивающей среды	12

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Радуга» посещало 19 детей, из них 13 мальчиков и 6 девочек.

Все дети относительно здоровы (с I группой здоровья- 1 человек; со II группой здоровья- 18 человек,).

Характеристика по группам здоровья



Все дети из благополучных семей.

Одинокая мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Ср-специальное	Высшее	среднее	Ср-специальное	Высшее
-	-	3	11	5	-	1	10	8	1	4	14		4	14

4 человека - являются единственным ребенком в семье, 10 - одним из двух детей в семье, 5- из многодетной семьи.

Характеристика по количеству детей в семье



Работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом ГБДОУ №78:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:
 - формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
 - формирование интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
 - создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
 - обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.
2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:
 - организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
 - проектную деятельность
 - приобщение к традициям семьи, общества и государства.
3. Совершенствование работы по коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Укрепление взаимодействия ДОО и семьи в вопросе воспитания детей через:
 - организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
 - оказание квалифицированной консультативной помощи;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Осуществление взаимодействия ДОО и школы с целью:
 - преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: дошкольного и начального общего образования;
 - развитие адаптационных навыков у детей дошкольного возраста в предшкольный период

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 33 тематические недели.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	Обследование детей
	2.	Обследование детей
	3.	Обследование детей
	4.	«Детский сад. Профессии»
Октябрь	5.	«Осень. Деревья»
	6.	«Овощи. Труд людей на полях»
	7.	«Фрукты. Труд людей в садах»
	8.	«Откуда хлеб пришел?»
	9.	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	10.	«Перелетные птицы»
	11.	«Одежда. Обувь.Гол.уборы»
	12.	«Игрушки»
	13.	«Посуда»
Декабрь	14.	«Зима. Зимующие птицы»
	15.	«Домашние животные»
	16.	«Дикие животные»
	17.	«Новый год»
Январь	18.	Зимние каникулы
	19.	«Зимние забавы»
	20.	«Транспорт»

	21.	«Правила дорожного движения»
Февраль	22.	«Мебель»
	23.	«Профессии. Инструменты»
	24.	«Стройка. Профессии»
	25.	«Защитники Отечества»
	26.	«Семья. Мамин праздник»
Март	27.	«Весна в природе. Прилет птиц»
	28.	«Наша Родина-Россия»
	29.	«Животные морей и океанов»
	30.	«Космос»
Апрель	31.	«Наше здоровье» «Человек. Части тела»
	32.	«Животные жарких стран»
	33.	«Животные Севера»
	34.	« 9 мая. День Победы»
Май	35.	«Насекомые»
	36.	«Полевые и луговые цветы»
	37.	«Наш город Санкт - Петербург»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	64,9%
Середина года	81,64%
Конец года	97,7%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Речевое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по овладению детьми конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. (развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи).

Дети научились участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; понимать и использовать в собственной речи синонимы, антонимы; употреблять сложные предложения; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение". называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	78,8	12,1	9,1
Середина года	12,1	72,7	15,2
Конец года	3	15,2	81,8

Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Дети научились создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения; лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, выполнять декоративные композиции, расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства, создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции..

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	53,5	22,2	24,2
Середина года	8,1	41,4	50,5
Конец года		15,2	84,8

Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети получили обобщенное представление о свойствах предметов, научились выделять самостоятельно основания классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Научились владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Стали проявлять интерес и творчество в интеллектуальных играх, пользоваться условными обозначениями.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	56,1	24,2	19,7
Середина года	13,6	37,9	48,5
Конец года		21,2	78,8

Социально - коммуникативное развитие.

В рамках рабочей программы мы продолжили расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей: обогащали представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, учили прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать, побуждали детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Дети осваивали культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, углубили свои представления о семье, родственных отношениях, приучились активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогатилась вежливыми речевыми оборотами. Дети освоили разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Активно занимались трудовым воспитанием: воспитывали ценностное отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировали первичные представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Знакомили с основами безопасности собственной жизнедеятельности, Формировали представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщали к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; знакомили с ПДД,

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года		58,6	41,4
Середина года		5,1	94,9
Конец года			100

Физическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети получили и усвоили элементарные знания о здоровом образе жизни, работе организма, ценности здоровья в жизни человека.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	47,6	52,4	
Середина года	21,2	54,5	24,2
Конец года		21,2	78,8

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течении года активно использовался метод проектной деятельности».

Проект «Будем в армии служить» реализовывался с 15 по 23 февраля 2016 года

Цель проекта- расширять знания детей о российской армии, уточнить представления детей о родах войск, воспитывать уважение к людям военных специальностей..В качестве итогового мероприятия состоялось праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества.

Проект «Этот загадочный космос» реализовывался с 4 апреля по 12 апреля 2016 года.

Цель проекта –закрепление знаний детей о космосе, космонавтах, планетах солнечной системы..

Итоговое мероприятие –выставка рисунков «В далеком космосе»

4. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГБДОУ №78

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Радуга» активно участвовали в групповых и массовых мероприятиях детского сада.

месяц	уровень	Форма мероприятия	Наименование мероприятия
сентябрь	Уровень ГБДОУ	Праздник	«День знаний»
октябрь	групповой	Праздник	«Путешествие на конец Радуги»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Красавица осень»
ноябрь	групповой	Праздник	«День матери»
декабрь	групповой	праздник	«Новогодняя сказка»
январь	групповой	Музыкальное мероприятие	«.Война. Блокада»
февраль	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Зимушка зима»
Февраль	Уровень ГБДОУ	Тематический досуг	« Будем в Армии служить»

март	Уровень ГБДОУ	Фольклорный праздник	«Масленица»
март	групповой	праздник	«Мамочка милая, мама моя»
апрель	групповой	праздник	«В далеком космосе»
май	групповой	КВН	«Наш любимый город»

5. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

На протяжении 2015-2016 учебного года воспитанники группы «Радуга» участвовали в конкурсах :

уровень	название	участник	статус
районный	Золотой ключик	Левина Даша Воробьева Юля Романова Вероника	участники
	6 районный творческий конкурс «С чего начинается Родина», номинация «Мой любимый детский сад»	Левина Даша Багранов Кирилл	3 место участник

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

дата	Название мероприятия	Участники мероприятия
24.03.2016	Экскурсия в школу ГБОУ №310 «Слово»	Те дети, которые идут в первый класс
В течение года	ООО «Галактика»	Мероприятие для детей по образовательной области «Познавательное развитие»

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поскольку родители воспитанников являются равными участниками образовательного процесса, работа в отношении них строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием современных нетрадиционных форм взаимодействия.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ✓ беседы ✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ✓ анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ информационные листы ✓ информационные стенды; ✓ выставки детских работ; ✓ личные беседы; ✓ общение по телефону; ✓ индивидуальные записки; ✓ родительские собрания; ✓ официальный сайт ГБДОУ; ✓ официальная группа в социальной сети ✓ общение по электронной почте; ✓ объявления; ✓ фотогазеты;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие задания; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ семейный театр; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества ✓ субботники; ✓ досуги с активным вовлечением родителей.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Стремясь к появлению методического мастерства и реализуя творческий подход по обустройству зонального распределения уголков деятельности в группе, был смоделирован оптимальный вариант предметно- развивающей среды, что способствует благоприятному проявлению творческих способностей детей и реализации познавательно-эстетических и культурно-коммуникативных потребностей в свободном выборе.

Пространство группы в 2015-2016 учебном году было организовано в виде разграниченных зон по направлениям развития: **речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое**. В каждой из пяти областей имеются «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов.

Речевое развитие представлено уголками развития речи и уголками чтения художественной литературы.

Познавательное развитие представлено уголками формирования элементарных математических представлений, уголками природы и познавательно-исследовательской деятельности.

Художественно-эстетическое развитие представлено уголками изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности.

Физическое развитие представлено уголками физической культуры и уголками здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие представлено уголками безопасности, трудового воспитания, **сюжетно-ролевой** игры, уголок социального окружения.

Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Согласно плану организация развивающей предметно-пространственной среды было обновлены и изготовлены следующие материалы:

Организация развивающей предметно – пространственной
среды в старшей группы «Радуга» на 2015-2016 уч. год.

Образовательные области	Содержание работы
Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретен выносной материал для прогулок (лопаты, грабли, совочки, ведра). 2. Дополнены атрибуты для с/р игр «Доктор», «Парикмахерская». 3. Приобретен конструктор типа «Лего». 4. Изготовлены фигуры для теневого театра. 5. Изготовлены макеты домов, деревьев.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретены рабочие тетради по ФЭМП. 2. Приобретена игру «Геометрик». 3. Приобретена развивающую игру «Эволюция». 4. Подобран иллюстрированный материал «Образ жизни людей разных времен». 5. Приобретены складные кубики, мозаику, пазлы.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобраны иллюстрированные книги. 2. Дополнены д/игры на совершенствование грамматического строя речи. 3. Сделан альбом – словарь «Вежливых слов». 4. Подобраны картинки на определение м/п звука в слове.
Художественно – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретены д/и по изобразительной деятельности. 2. Приобретена книгу «Секреты пластилина». 3. Дополнена театрализованная деятельность детскими костюмами. 4. Пополнена фонотека: голоса птиц, звуки природы.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретен комплект разноцветных кеглей. 2. Приобретена спортивная игра «Хоккей». 3. Приобретен массажный коврик для ног. 4. Подобрана картотека стихотворений, загадок спортивного содержания.

Таким образом опираясь на результаты:

- освоения детьми программы по образовательным областям;
- проектной деятельности;
- участия воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78, конкурсах различного уровня
- взаимодействия с социальными партнерами и родителями
- организации предметно-развивающей среды

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.