

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78
комбинированного вида Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

ОТЧЕТ

по реализации рабочей программы
подготовительной группы «Ромашка»

2015-2016

Воспитатели: Смагина М.Г.,
Ковалева А.А.

Содержание

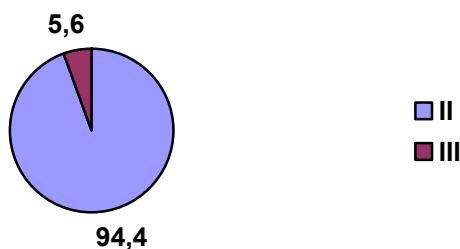
1. Организация образовательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	7
3. Реализация проектной деятельности	9
4. Участие воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78	10
5. Участие воспитанников в конкурсах	11
6. Взаимодействие с социальными партнерами	12
7. Взаимодействие с родителями	13
8. Организация предметно-развивающей среды	14

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Ромашка» посещало 18 ребенка, из них 5 мальчиков и 13 девочек.

Все дети относительно здоровы (со II группой здоровья-17 человек, с III группой здоровья- 1).

Характеристика по группам здоровья

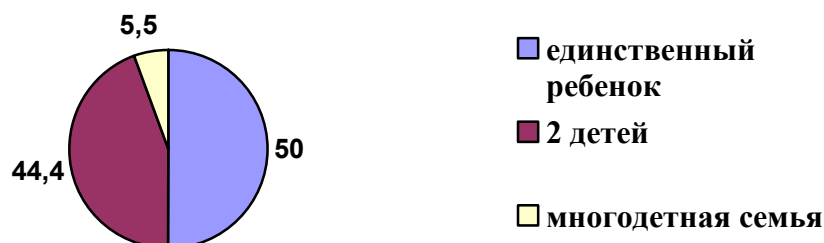


Все дети из благополучных семей.

Одинокая мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Ср-спец.	Высшее	среднее	Ср-спец.	Высшее
2	-	8	8	-	-	5	10	1	1	13	4	-	11	5

9 человек- являются единственным ребенком в семье, 8- одним из двух детей в семье, 1- из многодетной семьи.

Характеристика по количеству детей в семье



Работа в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом ГБДОУ №78:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:
 - формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;

- формирование интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
 - создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
 - обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.
2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:
- организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
 - проектную деятельность
 - приобщение к традициям семьи, общества и государства.
3. Совершенствование работы по коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Укрепление взаимодействия ДООУ и семьи в вопросе воспитания детей через:
- организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
 - оказание квалифицированной консультативной помощи;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
 - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Осуществление взаимодействия ДООУ и школы с целью:
- преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: дошкольного и начального общего образования;
 - развитие адаптационных навыков у детей дошкольного возраста в предшкольный период

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 33 тематические недели.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	<i>Обследование детей</i>
	2.	<i>Обследование детей</i>
	3.	<i>Обследование детей</i>
	4.	«Детский сад. Профессии»
Октябрь	5.	«Осень. Деревья»
	6.	«Овощи. Труд людей на полях»
	7.	«Фрукты. Труд людей в садах»
	8.	«Откуда хлеб пришел?»
	9.	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	10.	«Перелетные птицы»
	11.	«Одежда. Обувь. Гол. уборы»
	12.	«Игрушки»
	13.	«Посуда»
Декабрь	14.	«Зима. Зимующие птицы»
	15.	«Домашние животные»
	16.	«Дикие животные»
	17.	«Новый год»
Январь	18.	<i>Зимние каникулы</i>
	19.	«Зимние забавы»
	20.	«Транспорт»
	21.	«Правила дорожного движения»
Февраль	22.	«Мебель»

	23.	«Профессии. Инструменты»
	24.	«Стройка. Профессии»
	25.	«Защитники Отечества»
Март	26.	«Семья. Мамин праздник»
	27.	«Весна в природе»
	28.	«Наша Родина-Россия»
	29.	«Столица Родины-Москва»
Апрель	30.	«Космос»
	31.	«Наше здоровье» «Человек. Части тела»
	32.	«Животные жарких стран»
	33.	«Животные Севера»
Май	34.	«Насекомые. Полев. и сад. цветы»
	35.	«9 мая. День Победы»
	36.	«Наш город -Санкт-Петербург»
	37.	«Скоро в школу»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	75,98%
Середина года	85,6%
Конец года	97,24%

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Речевое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по овладению детьми конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми. (развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей; практическое овладение воспитанниками нормами речи).

Дети научились участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; понимать и использовать в собственной речи синонимы, антонимы; употреблять сложные предложения; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение". называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	44,4	33,3	22,2
Середина года	11,1	27,8	61,1
Конец года	5,6	38,9	55,6

Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Дети научились создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения; лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, выполнять декоративные композиции, расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства, создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции..

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	26,4	50,9	22,6
Середина года	16,7	44,4	38,9
Конец года	1,9	42,6	55,6

Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-

исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети получили обобщенное представление о свойствах предметов, научились выделять самостоятельно основания классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Научились владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Стали проявлять интерес и творчество в интеллектуальных играх, пользоваться условными обозначениями.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	25	44,4	30,6
Середина года	27,8	47,2	25
Конец года	2,8	19,4	77,8

Социально- коммуникативное развитие.

В рамках рабочей программы мы продолжили расширять область социально- нравственных ориентации и чувств детей: обогащали представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, учили прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать, побуждали детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Дети осваивали культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, углубили свои представления о семье, родственных отношениях, приучились активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогатилась вежливыми речевыми оборотами. Дети освоили разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Активно занимались трудовым воспитанием: воспитывали ценностное отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировали первичные представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Знакомили с основами безопасности собственной жизнедеятельности, Формировали представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщали к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; знакомили с ПДД,

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	13	46,3	40,7
Середина года	13	42,6	44,4
Конец года	3,7	14,8	81,5

Физическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети получили и усвоили элементарные знания о здоровом образе жизни, работе организма, ценности здоровья в жизни человека.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	11,1	88,9	
Середина года	5,6	94,4	
Конец года		88,9	11,1

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течении года активно использовался метод проектной деятельности, так были подготовлены и реализованы долгосрочные и краткосрочные проекты «Каменные стражи Санкт-Петербурга», «По дороге сказок»

Проект «Каменные стражи Санкт-Петербурга» реализовывался с 16 по 20 мая 2016

Цель проекта- развивать у детей любовь к родному городу.

В ходе проекта дети познакомились с историей создания Санкт-Петербурга, совершили виртуальную экскурсию в Эрмитаж, открыли тайны Невского проспекта. В качестве итогового мероприятия состоялась выставка творческих работ воспитанников.

Проект «По дороге сказок» реализовывался в ноябре 2015

Цель проекта- развитие интереса детей к художественной литературе.

В ходе проекта дети познакомились богатым многообразием немецких, английских, русских, французских сказок. В качестве итогового мероприятия состоялась театрализация сказки.

4. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГБДОУ №78

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Ромашка» активно участвовали в групповых и массовых мероприятиях детского сада.

месяц	уровень	Форма мероприятия	Наименование мероприятия
сентябрь	Уровень ГБДОУ	Массовый праздник	«День знаний»
октябрь	групповой	Праздник	«Праздник Осени»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Красавица осень»
ноябрь	групповой	Совместный детско-родительский досуг	«День матери»

декабрь	групповой	праздник	Новый год
февраль	групповой	Спортивные соревнования	23 февраля
февраль	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Зимушка зима»
март	Уровень ГБДОУ	Фольклорный праздник	«Масленица»
март	Уровень ГБДОУ	Выставка народного прикладного творчества	Культура Руси
март	групповой	праздник	8 марта
апрель	групповой	досуг	День космонавтики
апрель	групповой	праздник	«Вот и стали мы на год взрослых»
май	групповой	праздник	День победы

5. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

На протяжении 2015-2016 учебного года воспитанники группы «Непоседы» активно участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимали призовые места.

уровень	название	участник	статус
районный	6 районный творческий конкурс «С чего начинается Родина», номинация «Мой любимый детский сад»	Павлова Катя Бояркина Катя Карпова Лиза Петрова Настя	1 место 3 место 3 место 3 место

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В рамках социального партнерства со школой воспитанники активно участвовали в мероприятиях, организованных ГБОУ №310 «Слово»

Название мероприятия	Участники мероприятия
Экскурсия в школу	Вся группа
ООО «Галактика»	Вся группа
Детский театр	Вся группа

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поскольку родители воспитанников являются равными участниками образовательного процесса, работа в отношении них строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием современных нетрадиционных форм взаимодействия.

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">✓ Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;✓ беседы✓ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;✓ анкетирование;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none">✓ информационные листы✓ информационные стенды;✓ выставки детских работ;✓ личные беседы;✓ общение по телефону;✓ индивидуальные записки;✓ родительские собрания;✓ официальный сайт ГБДОУ;✓ объявления;
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)

Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: ✓ творческие задания; ✓ подготовка и организация музейных экспозиций в ГБДОУ; ✓ папки-передвижки; ✓ папки-раскладушки.
Совместная деятельность ГБДОУ и семьи	✓ Дни открытых дверей; ✓ организация совместных праздников; ✓ совместная проектная деятельность; ✓ выставки семейного творчества; ✓ субботники;

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Образовательные области	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. оформлен дидактический материал «Символы стран» 2. обновлен демонстрационный материал «Славнская семья» 3. изготовлена настольная игра-лото «Семья» 4. обновлен инвентарь для уборки на участке 5. пополнены атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. пополнены игры по ФЭМП 2. изготовлены новые пособия «Комнатные растения», «Столица Родины-Москва»
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. подобрана художественная литература по возрасту 2. изготовлен плакат «Азбука» 3. изготовлены цветные коврики для ориентировки в пространства
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. пополнены костюмы 2. пополнена аудиотека 3. пополнены материалы по художественно-прикладному творчеству
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. составлена картотека алгоритмов 2. изготовлена игра «Футбол» 3. обновлены обручи

Таким образом опираясь на результаты:

- освоения детьми программы по образовательным областям;
- проектной деятельности;
- участия воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78, конкурсах различного уровня
- взаимодействия с социальными партнерами и родителями
- организации предметно-развивающей среды

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.