

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №78  
комбинированного вида Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

## **ОТЧЕТ**

по реализации рабочей программы  
подготовительной группы «Семицветик»

2015-2016

Воспитатель: Королева И.Н.

## Содержание

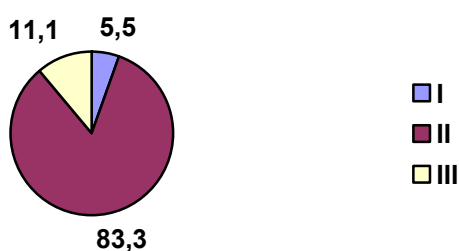
1. Организация воспитательного процесса	3
2. Результаты освоения программы по образовательным областям	6
3. Реализация проектной деятельности	8
4. Участие воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78	8
5. Участие воспитанников в конкурсах	9
6. Взаимодействие с социальными партнерами	9
7. Взаимодействие с родителями	9
8. Организация предметно-развивающей среды	11

## 2.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В 2015-2016 году группу «Семицветик» посещало 18 ребенка, из них 14 мальчиков и 4 девочек.

Все дети относительно здоровы (с I группой здоровья- 1 человека; со II группой здоровья-15 человек, с III группой здоровья- 2 человека).

### Характеристика по группам здоровья



Все дети из благополучных семей.

Одинокая Мама	Возраст								Образование					
	МАМА				ПАПА				МАМА			ПАПА		
	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	До 20 лет	20-30 лет	30-40 лет	Более 40 лет	среднее	Среднее специальное	Высшее	среднее	Среднее специальное	Высшее
2	-	1	4	13	-		13	3	-	5	13		6	10

25 человек- являются единственным ребенком в семье, 6- одним из двух детей в семье, 1- из многодетной семьи.

### Характеристика по количеству детей в семье



1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья через:
  - формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста;
  - формирование интереса и ценностного отношения к здоровому образу жизни;
  - создание многофункциональной и безопасной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность;
  - обеспечение эмоционального благополучия, в том числе, и за счёт учёта индивидуальных особенностей детей.
2. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:
  - организацию работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры;
  - проектную деятельность
  - приобщение к традициям семьи, общества и государства.
3. Совершенствование работы по коррекции речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Укрепление взаимодействия ДОУ и семьи в вопросе воспитания детей через:
  - организацию педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания ребёнка;
  - оказание квалифицированной консультативной помощи;
  - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
  - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Осуществление взаимодействия ДОУ и школы с целью:
  - преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней: дошкольного и начального общего образования;
  - развитие адаптационных навыков у детей дошкольного возраста в предшкольный период

Рабочая программа определила содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и игровой деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования, в соответствии с годовыми задачами детского сада.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс в группе опирался на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребенка и с использованием здоровьесберегающих технологий.

Для достижения положительной динамики развития детей по всем образовательным областям было разработано комплексно-тематическое планирование, которое обеспечило непрерывность образовательно-воспитательного процесса на НОД и течение режимных моментов. Комплексно-тематическое планирование включало в себя 33 тематические недели.

Месяц	№ недели в учебном году	Тематическая неделя
Сентябрь	1.	<b>Обследование детей</b>
	2.	<b>Обследование детей</b>
	3.	<b>Обследование детей</b>
	4.	«Детский сад. Профессии»
Октябрь	5.	«Осень. Деревья»
	6.	«Овощи. Труд людей на полях»
	7.	«Фрукты. Труд людей в садах»
	8.	«Откуда хлеб пришел?»
	9.	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	10.	«Перелетные птицы»
	11.	«Одежда. Обувь. Гол. уборы»
	12.	«Игрушки»
	13.	«Посуда»
Декабрь	14.	«Зима. Зимующие птицы»
	15.	«Домашние животные»
	16.	«Дикие животные»
	17.	«Новый год»
Январь	18.	<b>Зимние каникулы</b>
	19.	«Зимние забавы»
	20.	«Транспорт»
	21.	«Правила дорожного движения»
Февраль	22.	«Мебель»
	23.	«Профессии. Инструменты»
	24.	«Стройка. Профессии»
	25.	«Защитники Отечества»
Март	26.	«Семья. Мамин праздник»
	27.	«Весна в природе»

	28.	«Наша Родина-Россия»
	29.	«Столица Родины-Москва»
Апрель	30.	«Космос»
	31.	«Наше здоровье» «Человек. Части тела»
	32.	«Животные жарких стран»
	33.	«Животные Севера»
Май	34.	«Насекомые. Полев. и сад. цветы»
	35.	«9 мая. День Победы»
	36.	«Наш город -Санкт-Петербург»
	37.	«Скоро в школу»

Такое комплексно-тематическое планирование позволило добиться высоких результатов качества освоения образовательной программы.

Период	Качество освоения программы
Начало года	70,62%
Середина года	89,8%
Конец года	97,78%

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

### Речевое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по овладению детьми свободного общения с взрослыми и детьми, конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Дети научились участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении; понимать и использовать в собственной речи синонимы, антонимы; употреблять сложные предложения; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение". называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из личного опыта, о предмете, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	45	45	10
Середина года	16,7	38,9	44,4
Конец года	-	16,7	83,3

### Художественно-эстетическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили работу по формированию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Дети научились создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений, использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения; лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции,

позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, выполнять декоративные композиции, расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства, создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции..

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	27,8	57,4	14,8
Середина года	1,9	53,7	44,4
Конец года		25,9	74,1

### Познавательное развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное развитие детей: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Дети получили обобщенное представление о свойствах предметов, научились выделять самостоятельно основания классификации, замечать и выражать в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Научились владеть способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов. Стали проявлять интерес и творчество в интеллектуальных играх, пользоваться условными обозначениями.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	16,7	42,2	36,1
Середина года	8,3	27,8	63,9
Конец года		22,2	77,8

### Социально- коммуникативное развитие.

В рамках рабочей программы мы продолжили расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей: обогащали представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, учили прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать, побуждали детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости. Дети осваивали культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, углубили свои представления о семье, родственных отношениях, приучились активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогатилась вежливыми речевыми оборотами. Дети освоили разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.

Активно занимались трудовым воспитанием: воспитывали ценностное отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировали первичные представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Знакомили с основами безопасности собственной жизнедеятельности, Формировали представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них; приобщали к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; знакомили с ПДД,

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	24,1	38,9	37
Середина года	7,4	46,3	46,3
Конец года		20,4	79,6

## Физическое развитие

В рамках рабочей программы мы продолжили формировать у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дети получили и усвоили элементарные знания о здоровом образе жизни, работе организма, ценности здоровья в жизни человека.

Уровни развития	низкий	средний	высокий
Начало года	33,3	66,7	
Середина года	16,7	83,3	
Конец года	11,1	66,7	22,2

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В течении года активно использовался метод проектной деятельности, так были подготовлены и реализованы краткосрочные проекты «Шел по улице солдат», «Каменные стражи Санкт-Петербурга»

*Проект «Шел по улице солдат» с 22 по 26 февраля*

Цель проекта- : формировать у детей патриотические чувства.

В ходе проекта дети познакомились с образами «Солдат», проявление интереса к их труду, защите Родины, с военной техникой, родами войск.

*Проект «Каменные стражи Санкт-Петербурга» с 16 по 20 мая*

Цель проекта- формировать у детей любовь к родному город

В ходе проекта дети познакомились обогатили и расширение представлений о достопримечательностях города, воспитывать чувство гордости за свой город и уважение.

### 4. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ГБДОУ №78

В 2015-2016 учебном году воспитанники группы «Непоседы» активно участвовали в групповых и массовых мероприятиях детского сада.

месяц	уровень	Форма мероприятия	Наименование мероприятия
сентябрь	Уровень ГБДОУ	Праздник	«День знаний»
октябрь	групповой	Праздник	«Осень в Петербурге»
октябрь	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Красавица осень»
ноябрь	групповой	Видео-поздравление	«День матери»



декабрь	групповой	праздник	«Щелкунчик»
февраль	групповой	Спортивные соревнования	«Юный спецназовец»
февраль	Уровень ГБДОУ	Выставка поделок	«Зимушка зима»
март	Уровень ГБДОУ	Фольклорный праздник	«Масленица»
март	групповой	праздник	«Муха - Цикотуха»
апрель	групповой	праздник	«Путешествие по радуге»
май	районный	Спортивные соревнования	«Олимпийские надежды»

## 5. УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ

На протяжении 2015-2016 учебного года воспитанники группы «Семицветик» активно участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня и занимали призовые места.

уровень	название	Участник	Статус
районный	6 районный творческий конкурс «С чего начинается Родина», номинация «Мой любимый детский сад»	Соболев Николай Колосова Лиза	2 место 3 место

## 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

В рамках социального партнерства со школой воспитанники активно участвовали в мероприятиях, организованных ГБОУ №310 «Слово»

- экскурсия в школу в марте 2016 года

В рамках познавательного развития по ознакомлению детей с космосом проводились лекции в течении года ООО «Галактика»

## 7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Поскольку родители воспитанников являются равными участниками образовательного процесса, работа в отношении них строилась на основе партнерства и сотрудничества, с использованием современных нетрадиционных форм взаимодействия.

	НАГЛЯДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЕ	ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К УЧАСТИЮ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
<u>Сентябрь</u>	Вынести книжку раскладушку «Осень» Выпуск газеты : « Как мы провели лето » Папка « Сентябрь» (играем, наблюдаем, читаем)	Анкетирование: « Родители о своем ребенке» Консультация: «Забавная гимнастика. Занимаемся дома вместе с детьми»	Подготовка к празднику осени Совместно с родителями выпуск газеты «Как мы провели лето »	Общее родительское собрание «Навстречу друг другу» Консультация: проводят: воспитатель Королева И.Н. Учитель-логопед: Мильбергер О.Я.
<u>Октябрь</u>	Папка «Октябрь» (играем, наблюдаем, читаем) Книжка раскладушка «Дорожная азбука»	Консультация: « Правила безопасности на дорогах»	Участие в субботнике «Все осилим вместе» Участие в выставке «Золотая осень» Акция «Поможем нашим друзьям – птицам!»	Групповое родительское собрание «Воспитываем вместе» Консультация проводит: учитель-логопед Мильбергер О.Я.
<u>Ноябрь</u>	Папка «Ноябрь» (играем, наблюдаем, читаем) Книжка раскладушка « Пожарная безопасность» Выпуск газеты ко дню матери.	Выпуск журнала «Азбука для родителей»  Выпуск газеты к Дню Матери»	Подготовка к празднику «Мамочка любимая» Выпуск газеты к Дню Матери» Интервью о себе дают родные наши мамы «	Проведение мастер класса « Роспись дымковской барышни» Проводит воспитатель Королева И.Н. Проведение праздника Осени
<u>Декабрь</u>	Вынести книжку раскладушку «Зима» Выпуск газеты : «Зимние забавы» Папка « Декабрь » (играем, наблюдаем, читаем)	Консультация: « Зимние игры на прогулке с детьми»	Подготовка к новогоднему празднику Проведение сказки	Проведение праздника «Новый год» Родительское собрание «Из чего складывается трудолюбие?»

<u>Январь</u>	Папка «Январь» (играем, наблюдаем, читаем) Книжка « Профилактика простудных заболеваний» Выпуск журнала «Азбука для родителей»	Консультация «Профилактика Простудных заболеваний» проводит врач и м/с Консультация: « Еще раз о безопасности на дорогах»	Знакомство с профессиями наших родителей Выставки снежных фигур «Зимняя красавица»	Мастер класс «Кукла - Зерновушка» проводит Воспитатель Агеева М.О.
<u>Февраль</u>	Папка «Февраль» (играем, наблюдаем, читаем) Книжка раскладушка « Дорожная азбука»	Консультация: «Роль отца в жизни ребенка»	Участие в выставке зимушка зима Оформление газеты «Буду, как папа!» Физкультурный досуг «А ну-ка мальчики»	Круглый стол «Лучше папы в мире нет!» проводят: учитель физкультуры, воспитатели
<u>Март</u>	Вынести книжку раскладушку «Весна» Выпуск газеты : « Мама – солнышко моё» Папка «Март » (играем, наблюдаем, читаем)	Консультация: « 35 игр на развитие мышления ребенка»	Подготовка к празднику 8 марта « Мамин день» Выставка детских работ «Любимой мамочке» Совместный досуг «Мама - рукодельница»	Проведение праздника «8 марта» Круглый стол «Чтение начинается с колыбельной» провидят воспитатели группы
<u>Апрель</u>	Папка «Апрель» (играем, наблюдаем, читаем) Журнала «Азбука для родителей»	Анкетирование: «Мнения родителей о деятельности ДОУ» Консультация: «Готовность ребенка к школе »	Принятие участия в «Книжкиной недели» Субботник Подготовка к выпускному балу «До свиданья детский сад!»	День открытых дверей для родителей (открытые занятия) «То, что знаем вам покажем» Выпуск «До свиданья детский сад!»
<u>Май</u>	Папка « Май! (играем, наблюдаем, читаем) Папка: «Безопасность на воде» «Безопасность на солнце»	Консультация: «Чему родители обычно учат детей?» Анкетирование «Навыки общения»	Создание газеты «Кем бы я хотел быть» (коллажи)	Общее родительское итоговое собрание «Подведение итогов за год и планирование на следующий год» Родительское собрание «Вот и стали мы взрослей»

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Пространство группы в 2015-2016 учебном году было организовано в виде разграниченных зон по направлениям развития: **речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое**. В каждой из пяти областей имеются «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов.

**Речевое развитие** представлено уголками развития речи и уголками чтения художественной литературы.

**Познавательное развитие** представлено уголками формирования элементарных математических представлений, уголками природы и познавательно-исследовательской деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** представлено уголками изобразительной деятельности, конструктивно-модельной деятельности, музыкальной и театрализованной деятельности.

**Физическое развитие** представлено уголками физической культуры и уголками здорового образа жизни.

**Социально-коммуникативное развитие** представлено уголками безопасности, трудового воспитания, **сюжетно-ролевой** игры, уголок социального окружения.

Оснащение уголков менялось в соответствии с тематическим планированием образовательного процесс.

Образовательные области	Содержание работы	Срок	Отметка о выполнении
Социально-коммуникативное развитие	Приобрести литературу по теме «Наша Родина»	10 -12	Приобрели
	Приобрести костюмы для сказок Пополнить материалы по работе с этнокалендарем	В течение года В течении года	Приобрели Выполнено
	Пополнить детский прогулочный материал	11 -12	Выполнено
Познавательное развитие	Обновить картотеку подвижных игр	10 – 02	Обновили Подобрали
	Пополнить музыкальный репертуар для утренней гимнастики (диски)	9-10	
	Кольцеброс	11	Подобрали литературу
	Игра «Попади в мишень» Приобрести литературу о здоровом образе жизни	11-12 01 - 04	
Речевое развитие	Дополнить счетный материал	9 -10	Выполнили по всем пунктам
	Приобрести пазлы по возрасту	9	
	Пополнить игры на логику и мышление	В течении года	
Художественно-эстетическое развитие	Приобрести книги по теме (времена года)	В течении года	Приобрели
	Составить мнемотаблицы (птицы)	02-03	Составили
	Пополнить игры «Каринки со звуками р, л»	02-04	
	Пополнить материалы для профилактики дисграфии	В течении года	Выполнено

Физическое развитие	Приобрести трафареты для рисования Книжки-раскраски Дополнили музыкальный уголок детскими музыкальными инструментами. Систематизировать репертуар по ознакомлению детей с классической музыкой	9 -11 В течении года В течении года 03-05	Выполнено По всем пунктам
---------------------	---	--	------------------------------

Таким образом опираясь на результаты:

- освоения детьми программы по образовательным областям;
- проектной деятельности;
- участия воспитанников в групповых и массовых мероприятиях ГБДОУ №78, конкурсах различного уровня
- взаимодействия с социальными партнерами и родителями
- организации предметно-развивающей среды

можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные на 2015-2016 учебный год, выполнены полностью.