

«Согласовано»/ «Принято»

педагогический совет  
(указание названия коллективного органа  
ОУ)

Протокол от 27.08.15 № 1

«Утверждаю»

Приказ от 27.08.2015 № 75/1

Подпись руководителя ОУ Т.А.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда Астаповой Юлии Анатольевны

Группа: подготовительная логопедическая группа «Добрынюшка» (2-ой год обучения)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2015

<b>Содержание</b>	<b>стр.</b>
<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4
1.3 Цели и задачи реализации программы	7
1.4 Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР	8
1.5 Диагностика развития детей с ТНР	12
<b>2. Содержательный раздел</b>	13
2.1 Подготовительный период: обследование (с 1 по 3 недели сентября)	13
2.2 Основной период: перспективное планирование работы учителя-логопеда по образовательным областям на 2015 2016 учебный год (3 периода работы)	14
<b>3. Организационный раздел</b>	35
3.1 Структура образовательного процесса в логопедической группе	35
3.2 Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе	37
3.3 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников	39
3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда	40
3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	42
<b>4. Список литературы</b>	44

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе **адаптированной образовательной программы дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ГБДОУ №78 и «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной (допущена к использованию в образовательном процессе образовательных организаций экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга).**

**Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 6 лет, которая максимально обеспечит создание условий для развития ребенка, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка и организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28. 02. 2014 №08-249 « Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 №8 « Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказом 75/1по ГБДОУ детский сад № 78 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 27.08 2015 года.
8. Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В. Лопатиной;

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус, дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются

словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с ОНР должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающие предметы, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте 6—7 лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы или для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы и них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств ребенка и в подготовительной группе, приобретает особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры и учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В группе 18 детей с диагнозом: Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи II и III уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом

потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

### **1.3 Цели и задачи реализации программы**

**Цель реализации программы** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### **Задачи программы:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 5-6 лет коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

*Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:*

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

#### **1.4.Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР Образовательная область «Речевое развитие»**

**Ребенок:**

- ❖ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ❖ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ❖ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ❖ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ❖ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ❖ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ❖ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ❖ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ❖ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ❖ умеет составлять творческие рассказы;
- ❖ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ❖ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;



- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ❖ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ❖ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить, знает алфавит;
- ❖ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ❖ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок:

- ❖ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- ❖ выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- ❖ участвует в распределении ролей до начала игры;
- ❖ выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
  - отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- ❖ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- ❖ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- ❖ вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- ❖ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ❖ проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь; владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ❖ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ❖ обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- ❖ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих

впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- ❖ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- ❖ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ребенок:

- ❖ создает предметный рисунок с деталями, меня замысел по ходу изображения;
- ❖ создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- ❖ осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- ❖ выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- ❖ располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- ❖ занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (25-30 минут);
- ❖ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ❖ осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- ❖ находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- ❖ использует конструктивные умения в ролевых играх;
- ❖ имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- ❖ осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- ❖ анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- ❖ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по

наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- ❖ действует по правилу или по инструкции в предметно практических и игровых ситуациях;
- ❖ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ❖ распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- ❖ запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок:

- ❖ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- ❖ самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- ❖ наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- ❖ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- ❖ знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- ❖ знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый и т.д.
- ❖ ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- ❖ соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- ❖ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ❖ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Ребенок:

- ❖ проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например,

набивные мячи);

- ❖ отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- ❖ продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- ❖ бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- ❖ подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- ❖ поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- ❖ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- ❖ самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- ❖ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ❖ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- ❖ элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие,
- ❖ может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- ❖ самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного использования.

### **1.5. Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР**

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в апреле с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт - Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Подготовительный период

Сентябрь, 1-я, 2-я, 3-я неделя – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

#### ОБСЛЕДОВАНИЕ (1 – 15-й учебные дни)

Учебные дни	Содержание работы
1-й	Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе – в игре, в общении друг с другом Уточнение списочного состава
2-й	Знакомство с медицинской документацией Знакомство детей с кабинетом, объяснение правил поведения в нём Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению Обследование слухового и зрительного внимания
3-й	Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре
4-й	Обследование состояния артикуляционного аппарата Показ пособий по мелкой моторике Приглашение родителей: заполнение речевых карт – сбор анамнеза беременности и родов
5-й	Обследование состояния звукопроизношения Беседы с родителями: сбор анамнеза раннего развития, перенесённых заболеваний и развития речи
6-й	Обследование воспроизведения слоговой структуры Показ игр по мелкой моторике Составление экрана звукопроизношения
7-й	Обследование фонематических представлений Показ игр на поддувание Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
8-й	Обследование словоизменения Показ упражнений для шей и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
9-й	Обследование словообразования Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
10-й	Обследование лексического запаса (обобщающие понятия) Упражнения для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
11-й	Обследование лексического запаса (антонимы, глагольный словарь, прилагательные)

	Показ самомассажа лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
12-й	Обследование понимания речи Показ упражнений по мелкой моторике с предметами Самомассаж лица и шеи Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч
13-й	Обследование связной речи Показ упражнений на воспроизведение ритмов Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Упражнения для шеи и плеч Самомассаж лица и шеи
14-й	Уточнение диагнозов Выполнение упражнений для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха Самомассаж лица и шеи
15-й	Завершение обследования, подведение итогов Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования Составление перспективного и календарного планирования Выполнение упражнений для шеи и плеч Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха

**2.2 Основной период: перспективное планирование работы учителя-логопеда по образовательным областям на 2015 -2016 учебный год (3 периода работы)**

І период обучения  
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие словаря**

**Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:**

Сентябрь, 4-я неделя: «Осень. Детский сад. Профессии в детском саду».

Октябрь, 1-я неделя: «Осень. Деревья».

2-я неделя: «Овощи. Огород».

3-я неделя: «Фрукты. Сад».

4-я неделя: «Откуда хлеб пришел?»

5-я неделя: «Лес. Грибы. Ягоды».

Ноябрь, 1-я неделя: «Перелётные птицы».

2-я неделя: «Одежда. Головные уборы. Обувь».

3-я неделя: «Игрушки».

4-я неделя: «Посуда. Продукты питания».

Цели:

1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным погодным явлениям. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках осени: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь: существительные – осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; прилагательные – хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; глаголы – идти, дуть, желтеть, опадать; наречия – пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.
2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, стволам. Ввести в активный словарь: существительные – берёза, рябина, дуб, клён, ель, осина, сосна; прилагательные – белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозелёный, лиственный, хвойный.
3. Закрепить и расширить обобщённые представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: существительные – овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, огород, сад, грядка, дерево; прилагательные – спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; глаголы – зреть, собирать, убирать, забирать, заготавливать.
4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь: существительные – мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, ягода, гриб, ножка, шляпка; глаголы – собирать, прятать, висеть, заготавливать; наречия – вкусно, сладко, кисло.
5. Познакомить с технологией выращивания хлеба (труд хлебороба, мельника, пекаря). Ввести в активный словарь: существительные – хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельница, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сайка, крендель, сдоба; прилагательные – золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный; глаголы – растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.
6. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: существительные – одежда, обувь, игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка,

конструктор, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, тапки; прилагательные – шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный, резиновый, кожаный, лёгкий; глаголы – носить, надевать, одевать, обувать.

7. Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки. Уточнить, где они живут, чем питаются и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо), как за ними ухаживает человек. Ввести в активный словарь: существительные – курица, петух, цыплята, утка, селезень, утята, гусыня, гусь, гусята, индейка (индюшка), индюк, индюшата, журавль, гусь, лебедь, утка, ласточка; прилагательные – длинношей, длинноногий, красноклювый, домашние, перелётные; глаголы – летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

Цели:

1. Закреплять в речи формы ед. и мн. числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Учить согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.
6. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
7. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка**

#### **и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить



тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, больших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лес*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобер, липа, лист, клен*.

5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от

звуков [л'], [р'].

6. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Э», «Й», «Е», «Ё», «Ю», «Я». Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в про-

цессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

### **Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

### **Развитие математических представлений**

#### ***Форма***

1. Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*; названий объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

#### ***Ориентировка в пространстве***

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
2. Совершенствование умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

#### ***Ориентировка во времени***

1. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов *месяц, неделя*.
2. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.
3. Формирование умения определять время по часам.

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Восприятие художественной литературы**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.
2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.
3. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

#### **Музыкальное развитие**

1. Дальнейшее формирование интереса к слушанию музыки.
2. Совершенствование навыков игры на металлофоне, детском синтезаторе, воспроизводить заданный ритм.
3. Пение логопедических распевов.

## **Образовательная область**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

##### ***Подвижные игры***

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.
2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

##### ***Настольно-печатные дидактические игры***

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.
2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллек-

туального мышления.

### ***Сюжетно-ролевая игра***

Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### ***Театрализованные игры***

Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.

### **Формирование навыков взаимоотношений с окружающими**

1. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.
2. Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы — самые старшие в детском саду. Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым. Развитие коммуникативных навыков.
3. Воспитание искренности и правдивости.
4. Формирование мотивации, заинтересованного отношения к школьному обучению.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Формирование у мальчиков и девочек осознания своей половой принадлежности, самоуважения.
2. Продолжение формирования чувства любви к родному городу, России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Физическая культура**

1. Дальнейшее совершенствование умения красиво и грациозно выполнять упражнения под музыку, координация речи с движением.
2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы.
4. Профилактика нарушения зрения, гимнастика для глаз.

## **II период обучения**

(декабрь, январь, февраль)

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Развитие словаря**

**Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:**

Лексические темы:

Декабрь, 1-я неделя: «Зима. Зимующие птицы»

2-я неделя: «Домашние животные»

3-я неделя: «Дикие животные»

4-я неделя: «Новый год»

Январь, 2-я неделя: «Зимние забавы»

3-я неделя: «Транспорт»

4-я неделя: «Правила дорожного движения»

Февраль, 1-я неделя: «Мебель»

2-я неделя: «Профессии. Инструменты»

3-я неделя: «Стройка. Профессии»

4-я неделя: «Защитники Отечества»

Цели:

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц. Ввести в активный словарь: существительные – зима, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка; прилагательные – холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный; глаголы – замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.
2. Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.

3. Расширить и углубить представления детей о новогодних, рождественских праздниках. Рассмотреть обычаи, обряды, легенды, связанные с этими праздниками. Рассмотреть ель – как символ вечности, жизни, надежды.
4. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: существительные – машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; прилагательные – грузовой, пассажирский; глаголы – возить, перевозить, грузить, загружать, выгружать.
5. Закреплять и расширять знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизма труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться.
6. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по изучаемым лексическим темам.
8. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

#### **Цели:**

1. Закреплять в речи формы ед. и мн. числа имен существительных по всем лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
3. Учить согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
4. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.
5. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).
6. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто.
7. Познакомить детей со способами словообразования.
8. Продолжить работу по обучению согласованию им. прил. с им. сущ.
9. Учить употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
10. Закрепление умения правильного употребления в речи простых и сложных предлогов.

11. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с разными приставками.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырехсложных слов из открытых слогов и использование их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Упражнять в различении твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов.
2. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.
3. Познакомить детей с новыми звуками [Ш, Ж, Ч, Щ].
4. Познакомить детей с правилами правописания: ча – ща пиши с буквой -А-; чу – щу пиши с буквой -У-; жи – ши пиши с буквой -И-.



5. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствовать у детей навык «печатания» и чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Ш, Ж, Ч, Щ.
3. Продолжать обучение детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга.
5. Учить детей «рисовать» новые буквы в воздухе, выкладывать буквы из палочек, мозаики.
6. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
7. Закрепление знания известных детям правил правописания.
8. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. Читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Совершенствовать навык пересказа.
3. Учить правильно строить и использовать в речи сложно – подчиненные предложения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе

сравнивать предметы.

3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

### **Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

### **Развитие математических представлений**

#### ***Форма***

Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*; названий объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

#### ***Ориентировка в пространстве***

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.
2. Совершенствование умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

#### ***Ориентировка во времени***

1. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов *месяц, неделя*.
2. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.
3. Формирование умения определять время по часам.

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Восприятие художественной литературы**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основы фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.

2. Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

**Музыкальное развитие**

1. Дальнейшее формирование интереса к слушанию музыки.
2. Совершенствование навыков игры на металлофоне, детском синтезаторе, воспроизводить заданный ритм.
3. Пение логопедических распевок.

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой и театрализованной деятельности**

***Подвижные игры***

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.
2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движений, подвижности, ловкости.

***Настольно-печатные дидактические игры***

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.
2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

***Сюжетно-ролевая игра***

Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры, устанавливать и сознательно

соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### ***Театрализованные игры***

Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.

### **Формирование общепринятых норм поведения**

1. Формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.

2. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Создание условий для самореализации каждого ребенка.

2. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми.

3. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.

4. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательностях и памятных местах.

5. Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках. Воспитание чувства любви к Отечеству.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Физическая культура**

1. Дальнейшее совершенствование умения красиво и грациозно выполнять упражнения под музыку, координация речи с движением.

2. Развитие общей и мелкой моторики.

3. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы.

4. Профилактика нарушения зрения, гимнастика для глаз.

### **III период обучения**

(март, апрель, май, июнь)

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Развитие словаря**

**Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем:**

Лексические темы:

Март, 1-я неделя: «Семья. Мамин праздник»

2-я неделя: «Весна в природе»

3-я неделя: «Наша Родина - Россия. Столица Родины - Москва»

4-я неделя: «Животный мир морей и океанов, речные и аквариумные рыбы»

Апрель, 1-я неделя: «Космос»

2-я неделя: «Наше здоровье. Человек. Части тела»

3-я неделя: «Животные жарких стран»

4-я неделя: «Животные севера»

Май, 1-я неделя: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»

2-я неделя: «9 мая. День Победы»

3-я неделя: «Наш город Санкт-Петербург»

4-я неделя: «Скоро в школу»

Цели:

1. Обобщить представления детей о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледохода и его причинах, роста травы, набухании почек, распускании почек, появлении насекомых, возвращении птиц, изменении в жизни животных, уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь: существительные – весна, оттепель, солнце, облака, сосульки, капель, проталины, ручей, лужа, ледоход, почки, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомые; прилагательные – голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.
2. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь: насекомые, бабочки, жуки, божья коровка, гусеница, комар, кузнечик, саранча, муха, оса, пчела, шмель; прилагательные – вредный, полезный, майский, пёстрый, яркий; глаголы – вредить, уничтожать, точить, грызть, летать, ползать, перепрыгивать.

3. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: существительные – космос, космонавт, ракета, корабль, станция, спутник, полёт; прилагательные – первый, космический; глаголы – осваивать, запускать, стартовать, взлетать.
4. Уточнить представления об аквариумных рыбках, сформировать представления об образе жизни, повадках, размножении пресноводных рыб. Ввести в активный словарь: существительные – аквариум, реки, озёра, пруд, рыба, малёк, икра, охота, хищник, золотая рыбка, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась; прилагательные – прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый; глаголы – плавать, охотиться, размножаться.
5. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.
6. Углубить и расширить знания детей о родном городе, о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город, знание своего домашнего адреса.
7. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
8. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

### **Совершенствование грамматического строя речи**

#### **Цели:**

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными по темам: «Санкт - Петербург», «Мамин праздник».
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные по теме «Перелётные птицы».

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка**

#### **и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи четырехсложных и пятисложных слов сложной звукослоговой структуры.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.
2. Познакомить детей с новыми звуками: [р], [р'], [л], [л'].
3. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
4. Совершенствовать навык слогового анализа 1-о, 2-у, трехсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами.
6. Закрепить знание известных правил правописания.

### **Обучение грамоте**

1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений.
2. Познакомить детей с новыми буквами: Р, Л, Ъ, Ь.
3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.

5. Выучить алфавит.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Совершенствовать навык пересказа.
3. Учить правильно строить и использовать в речи сложно – подчиненные предложения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Сенсорное развитие**

1. Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).
2. Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
3. Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.

#### **Развитие психических функций**

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.

#### **Развитие математических представлений**

##### ***Форма***

1. Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник*; названий объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

##### ***Ориентировка в пространстве***

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в простран-



стве.

2. Совершенствование умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

### ***Ориентировка во времени***

1. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях.  
Введение в активный словарь слов *месяц, неделя.*
2. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.
3. Формирование умения определять время по часам.

## **Образовательная область**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Восприятие художественной литературы**

1. Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному произведению, поступкам героев, художественному оформлению книги.
2. Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.
3. Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

#### **Музыкальное развитие**

1. Дальнейшее формирование интереса к слушанию музыки.
2. Совершенствование навыков игры на металлофоне, детском синтезаторе, воспроизводить заданный ритм.
3. Пение логопедических распевов.

## **Образовательная область**

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

##### ***Подвижные игры***

1. Совершенствование умения самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты; проявлять инициативность и творчество при организации подвижных игр.
2. Развитие навыков ориентировки в пространстве, координации движе-

ний, подвижности, ловкости.

### ***Настольно-печатные дидактические игры***

1. Совершенствование навыков игры в настольно-печатные игры.
2. Формирование умения проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
3. Развитие концентрации внимания, наблюдательности, памяти, интеллектуального мышления.

### ***Сюжетно-ролевая игра***

Расширение тематики сюжетно-ролевых игр, совершенствование умения организовывать разнообразные игры, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, доводить игру до логического конца, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### ***Театрализованные игры***

Развитие духовного потенциала, мотивации успешности, умения перевоплощаться, импровизировать.

### **Формирование навыков взаимоотношений с окружающими**

Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, заботы, внимания, сопереживания, деликатности.

### **Формирование общепринятых норм поведения**

1. Дальнейшее формирование ценностного поведения, желания совершать хорошие поступки, соблюдать правила культурного, доброжелательного поведения, тактично относиться к окружающим.
2. Дальнейшее развитие заинтересованного отношения, мотивации к школьному обучению.

### **Формирование гендерных и гражданских чувств**

1. Дальнейшее создание условий для самореализации каждого ребенка.
2. Закрепление понятий о типичных формах поведения, свойственных каждому полу, и формирование взаимоотношений между однополыми и разнополыми детьми.
3. Воспитание осознания каждым ребенком своей половой принадлежности.
4. Расширение знаний об истории родного города, его достопримечательно-

стях и памятных местах.

5. Расширение представлений об истории и культуре родной страны, государственных и народных праздниках. Воспитание чувства любви к Отечеству.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Физическая культура**

1. Дальнейшее совершенствование умения красиво и грациозно выполнять упражнения под музыку, координация речи с движением.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Продолжение работы по формированию правильной осанки и свода стопы.
4. Профилактика нарушения зрения, гимнастика для глаз.

## **3 Организационный раздел**

### **3.1 Структура образовательного процесса в логопедической группе**

Коррекционная работа проходит с сентября текущего года включительно по июнь следующего года. С сентября по май проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. В июне проводится только индивидуальная работа. Период с 1 по 3 неделю сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со специалистами группы плана работы на первый период работы. Последние 2 недели апреля также отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого - медико - педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

По понедельникам, вторникам, средам и пятницам проводится подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. На работу с одной подгруппой детей в

подготовительной к школе группе отводится 30 минут. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Так же в январе, после каникул, выделяется 2 недели на промежуточную диагностику развития детей. В этот период проходит только индивидуальная работа.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

## РЕЖИМ ДНЯ

### 2 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА «ДОБРЫНЮШКА» (подготовительная) на холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	<b>7.00 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.50 – 9.00</b>
Непосредственно образовательная деятельность	<b>9.00 – 11.05</b>
Второй завтрак	<b>10.15 – 10.25</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка	<b>11.05 – 12.30</b>
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<b>12.30 – 12.40</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.40 – 13.10</b>
Подготовка ко сну, дневной сон.	<b>13.10 – 15.00</b>
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	<b>15.00 – 15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25 – 15.40</b>
Непосредственно образовательная деятельность (2 раза в неделю). Совместная, самостоятельная деятельность, игры. Коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	<b>15.40 – 16.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	<b>16.50 – 19.00</b>

### 3.2 Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе

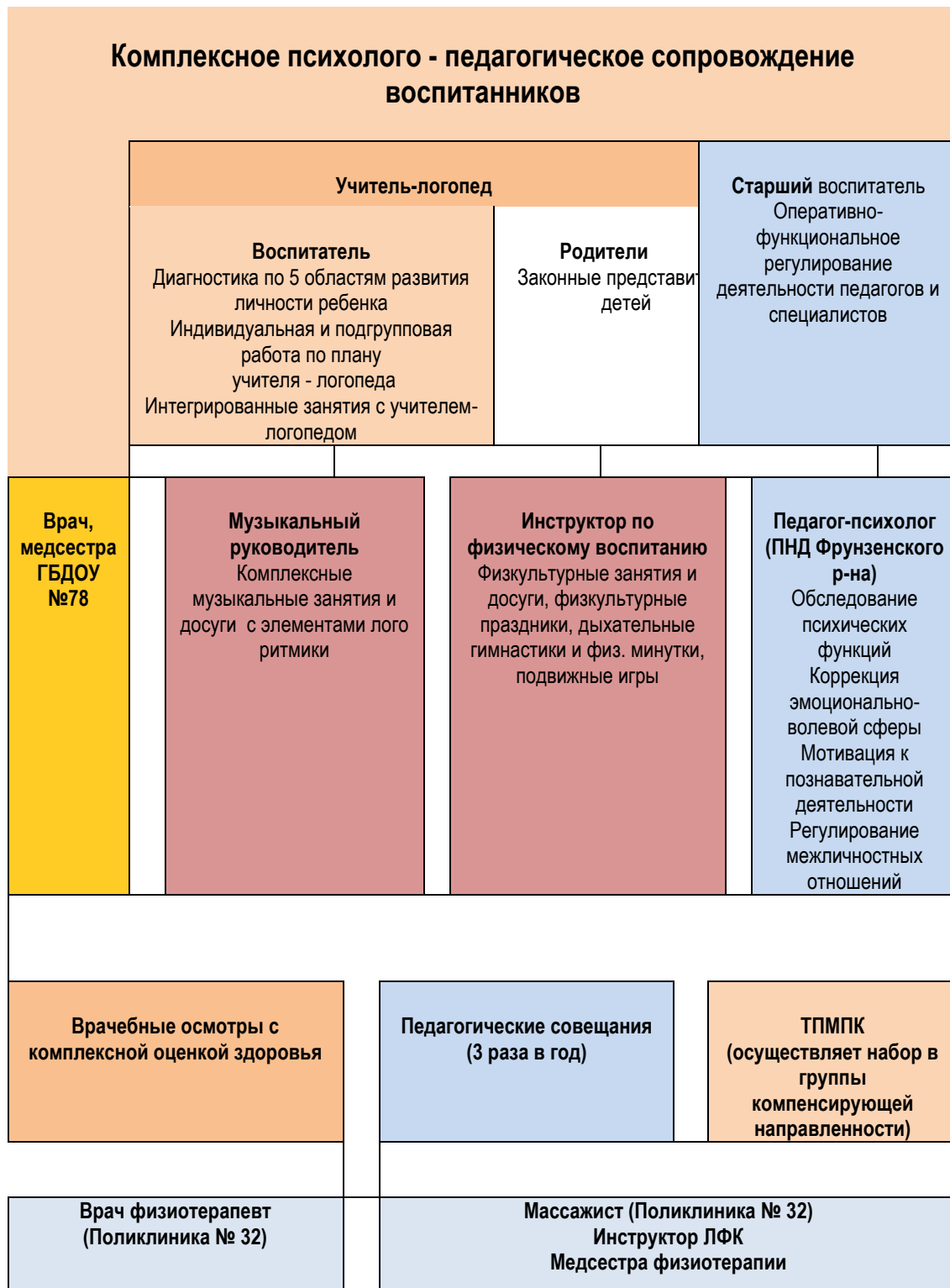
#### *Расписание непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе «Добрынюшка»*

понедельник	9.00 – 9.30	<b>Речевое развитие.</b> Развитие речи//
	9.40 – 10.10	<b><u>Логопедическое занятие</u></b> (по подгруппам)
	10.35 – 11.05	<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура
вторник	9.00 – 9.30	<b>Познавательное развитие.</b> ФЭМП//
	9.40 – 10.10	<b><u>Логопедическое занятие</u></b> (по подгруппам)
	10.25 – 10.55	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка
	15.45 – 16.15	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/ Аппликация
среда	9.00 – 9.30	<b>Речевое развитие.</b> Развитие речи//
	9.40 – 10.10	<b><u>Логопедическое занятие</u></b> (по подгруппам)
	10.35 – 11.05	<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура
четверг	9.00 – 9.30	<b>Познавательное развитие.</b> ФЭМП
	9.40 – 10.10	<b>Познавательное развитие.</b> (предметное окружение/ социальный мир/ мир природы/ познавательно- исследовательская деятельность)
	10.25 – 10.55	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыка
	вечер	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование
пятница	9.00 – 9.30	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Рисование//
	9.40 – 10.10	<b><u>Логопедическое занятие</u></b> (по подгруппам)

**График работы учителя – логопеда Астаповой Ю. А. в подготовительной логопедической группе «Добрынюшка» 2015– 2016 уч.г.**

Дни недели	понеделник	вторник	среда	четверг	пятница	Количество часов в день
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам (I, II – я подгруппы)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	---	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	4 часа
Совместная деятельность, наблюдение за речью детей в других видах деятельности	10.35 – 11.05	10.25 – 10.55	10.35 – 11.05	---	---	4 часа
Индивидуально – подгрупповая коррекционная работа	10.20 – 10.35 11.15 – 12.50	11.05 – 12.50	10.20 – 10.30 11.15 – 12.50	16.35 – 16.50 17.00 – 17.15 (подгруппы) 17.25 – 17.35 17.45 – 17.55 18.05 – 18.15 18.25 – 18.35 18.45 – 18.55 (индивидуальные занятия)	10.20 – 12.50	4 часа
Консультации для родителей	---	---	---	15.00 – 15.15 15.20 – 15.35 15.45 – 16.00 16.10 – 16.25	---	4 часа
Организационная работа, логопедизация режимных моментов	9.30 – 9.40 10.10 – 10.20 11.05 – 11.15 12.50 – 13.00 - проветривание	9.30 – 9.40 10.10 – 10.25 10.55 – 11.05 12.50 – 13.00 - проветривание	9.30 – 9.40 10.10 – 10.20 11.05 – 11.15 12.50 – 13.00 – проветривание	15.15 – 15.20 15.35 – 15.45 16.00 – 16.10 16.25 – 16.35 16.50 – 17.00 17.15 – 17.25 17.35 – 17.45 17.55 – 18.05 18.15 – 18.25 18.35 – 18.45 18.55 – 19.00 - проветривание	9.30 – 9.40 10.10 – 10.20 11.05 – 11.15 12.50 – 13.00 - проветривание	4 часа

### 3.3 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников





### **3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги
17. Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).
18. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
19. Слоговые таблицы.

20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
21. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
24. Ребусы, кроссворды, изографы.
25. Музыкальный центр, СВ с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки „для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
26. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
27. Звучащие игрушки-заместители.
28. Маленькая настольная ширма.
29. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
30. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
31. Палочки Кюизенера.
32. Блоки Дьенеша.
33. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
34. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
35. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
36. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
37. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
38. Массажные мячики разных цветов и размеров.
39. Массажные коврики и дорожки.
40. Мяч среднего размера.
41. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
42. Флажки разных цветов (10 шт.).

43. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
44. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
45. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
46. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПОСОБИЙ**

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий.- СПб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
- Османова Г.А. Логопед – родителям.- СПб: Издательство КАРО, 2009
- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнение, физминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
- Пожиленко «Энциклопедия развития ребёнка»
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе.- М.: «Сфера», 1999
- Крупенчук «Пальчиковые игры», СПб: Издательский дом «Литера», 2008
- Упражнения по развитию общей моторики (см тетрадь)
- Упражнения по развитию мелкой моторики (см тетрадь)
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательство КАРО, 2009
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2001
- Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму.- СПб: Издательский дом «Литера», 2013
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам.- СПб: Издательский дом «Литера», 2013
- Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет.- СПб: Издательский дом «Литера», 2008
- Крупенчук О.И. Учим буквы.- : Издательский дом «Литера», 2013
- Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда.- СПб.: Издательство КАРО, 2009
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей.- СПб.: Издательство КАРО, 2007
- Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2014
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2011
- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2013

### **3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые

участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДООУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме (материал на стендах).

### План работы с родителями

Наименование	Цель
Оформление стенда. (сентябрь) Выдача логопедических упражнений для домашнего закрепления. (с октября по апрель ). Консультирование родителей: 1.Консультация «Правила формирования фонематического восприятия у детей с ТНР. (ноябрь) 2. Представление презентации «Приемы работы по развитию слоговой структуры слова с детьми с ТНР». (февраль)	Знакомить родителей с полезной информацией, освещать в доступной форме этапы коррекционной работы, способствовать повышению сознательности в выполнении логопедических рекомендаций.
Проведение социальных срезов, опросов (анкетирование). Анкетирование (январь, май)	Выявление интересов, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Лекторий	Информационно – просветительская работа, повышение педагогической грамотности среди родителей.
Темы лектория:	
1. «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка».	декабрь
2. «Развитие психических процессов в старшем дошкольном возрасте».	апрель

#### 4Список литературы

1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под ред.Н. В. Нищевой.- СПб., 2014.
3. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: АПН РСФСР, 1989.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004
5. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. и др. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М.: Мозайка-Синтез, 2010
6. Коррекция нарушений речи: Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Сост. Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2008
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2009
8. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2009

9. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 1999
10. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.