

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2017 №1

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.2017 №69
Заведующий  (Т.А. Калистратова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Макаренковой Елены Михайловны

Старшая группа «Солнышко»
компенсирующей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№78 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

Содержание	стр.
1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.	3-4
1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	4-10
1.3 Цели и задачи реализации программы	10
1.4 Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР	11-13
1.5 Диагностика развития детей с ТНР	13-14
2. Содержательный раздел	
2.1 Подготовительный период: обследование (с 1 по 3 недели сентября)	15
2.2 Основной период: перспективное планирование работы учителя-логопеда по образовательным областям на 2017-2018 учебный год (3 периода работы)	15-22
3. Организационный раздел	
3.1 Структура образовательного процесса в логопедической группе	24
3.2 Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе	25-27
3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда	28
3.4 Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей	29
3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников	30-32

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе **адаптированной образовательной программы дошкольного образования компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ГБДОУ №78**

Рабочая программа разработана на период 2017-2018 учебного года (с 01.09.2017 по 30.06.2018 года) и рассчитана на один учебный год.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, которая максимально обеспечит создание условий для развития ребенка, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; с изменениями на 27.08.2015

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- адаптированной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Принцип природосообразности: реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
- Принцип онтогенетичности :учет закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности ,концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы.
- Принцип комплексности предусматривает совместную работу логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей.построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностях каждого ребенка;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

Общая численность детей в старшей группе «Солнышко» — 20 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	1	2	3	ОНР 1	ОНР2	ОНР 3	ОНР 3 стертая дизартрия	Моторная алалия	Другие (ЗПР)
(5-6 лет)	-	20	-	-	15	5	-	-	-

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Первый уровень развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания-звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («КОКА-петушок,кой-открой).

Звукокомплексы, как правило,используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий ..При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть , грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов. Так и некоторые действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «клюет», «кукарекает», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок должен использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, из диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные подвергаются сокращениям («ПАКА ДИ»-собак сидит, АТО-молоток, ТЯ МАКО-чай с молоком).

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять»-дать, взять; «кика»-книга; «пака»-палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота»-морковка, «тяпат»-кровать); фрагментов существительных и глаголов («ко-корова, «Бея»-Белоснежка, «пи»-пить, «па»-спать; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав»).

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают безуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще

очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г],[Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г],[Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов,

но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за

чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, постволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г],[Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Дизартрия – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата при поражениях заднелобных и подкорковых отделов головного мозга. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция, но при возникновении во взрослом возрасте, как правило, не сопровождается распадом речевой системы.

Основными отличительными признаками дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей – дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Классификация дизартрии очень сложная и объемная. Стертая псевдобульбарная дизартрия встречается чаще всех остальных. При стертой дизартрии корректируется все в комплексе: дыхание, голосообразование, темп, ритм, произношение, грамматика.

Стертая дизартрия характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедлена, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: *ж, ш, р, ц, ч*. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому небу. Дети со стертой дизартрией не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда

сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердые яблоки, так как им трудно жевать. Немного пожевав, ребенок может держать пищу за щекой, пока взрослые не сделают ему замечание. Часто родители идут малышу на уступки – дают мягкую пищу, лишь бы поел. Тем самым они, не желая того, способствуют задержке у ребенка развития движений артикуляционного аппарата. Необходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу. Труднее у таких детей воспитываются культурно – гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия.

1.3. Цели и задачи реализации программы.

Цель реализации программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенических навыков;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, и коммуникативными навыками, фонетической стороной русского языка, элементами грамоты;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, ОНР 5-6 лет коррекции их психофизического развития.
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе.

При разработке программы учитывался контингент детей группы «Солнышко».

1.4 Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Логопедическая работа

Ребенок:

- Развивать интеллектуально-волевые качества, психические процессы и такие личностные качества как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.
- Способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Обогащать предметный, предикативный и атрибутивный словари импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать грамматические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- Расширять возможности участия детей в диалогах, формировать их монологическую речь.
- Учить детей включать в повествование элементы описаний, соблюдая последовательность рассказывания.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего усвоения и формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи. Развивать фонематические процессы.

Данная программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Рабочая программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

- ❖ развиваются творческие способности, наблюдательность, инициативность, активность, коммуникативные навыки, взаимодействие в игровой деятельности.
- ❖ Расширяются и обогащает сюжеты ролевых игр. Формирует умения самостоятельно создавать игровые замыслы, распределять роли, подбирать атрибуты и предметы-заместители для игр.

- ❖ Совершенствуются навыки адекватного поведения в различных ситуациях, воспитывается вежливость, отзывчивость, чувство справедливости и уважения к старшим.
- ❖ Формируется личное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм поведения, критического отношения к своим поступкам и поступкам окружающих.
- ❖ Воспитывается скромность, сдержанность.
- ❖ Развивается умение играть и действовать сообща, уступая друг другу.
- ❖ Совершенствуется навык самообслуживания, аккуратности, опрятности, умения с помощью взрослых исправлять неполадки в костюме.
- ❖ Закрепляется навык безопасного поведения дома, в детском саду, на игровых площадках, возле водоемов, в лесу, на даче.
- ❖ Закрепляются представления о простейших взаимосвязях в природе.
- ❖ моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- ❖ использует конструктивные умения в ролевых играх;
- ❖ имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- ❖ осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- ❖ анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- ❖ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- ❖ действует по правилу или по инструкции в предметно практических и игровых ситуациях;
- ❖ использует схему для ориентировки в пространстве;
- ❖ распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- ❖ запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:

- ❖ владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ❖ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ❖ обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- ❖ обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- ❖ в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- ❖ с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- ❖ сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- ❖ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- ❖ владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Ребенок:

- ❖ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- ❖ самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- ❖ наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- ❖ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- ❖ знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- ❖ знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ❖ ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- ❖ соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- ❖ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ❖ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- ❖ проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Физическое развитие

Ребенок:

- ❖ проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- ❖ отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- ❖ продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- ❖ бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- ❖ подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- ❖ поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- ❖ выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- ❖ самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- ❖ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ❖ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- ❖ элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- ❖ самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного использования.

1.4. Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику

в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

В середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. В конце года проводится итоговая диагностика.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания.

Содержание рабочей программы направлено на работу с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

2.1 Подготовительный период: обследование (с 1 по 3 недели сентября)

С 1 по 20 сентября проводится углубленное логопедическое обследование детей, в ходе которого выявляются индивидуальные особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития каждого ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решить задачи по организации коррекционно-развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка, составляется таблица с уточненными диагнозами речевого развития детей.

2.2. Основной период: перспективное планирование работы учителя-логопеда по образовательным областям на 2016-2017 учебный год (3 периода работы)

2.2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям.

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
<i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие 2. Развитие психических функций 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Развитие просодической стороны речи. 4. Коррекция произносительной стороны речи. 5. Работа над слоговой структурой слова. 6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 7. Обучение элементам грамоты, 8. Развитие связной речи и речевого общения.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

2.2.2. План коррекционной работы на 2017—2018 учебный год в логопедической группе «Солнышко»

5-6 лет, 2-й год обучения

(Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая и третья недели сентября – обследование состояния речи неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение

- Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
- Начать работу по формированию правильного произношения звуков и их автоматизации у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей, ранее посещавших логопедическую группу.
- Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции звуков [Л] и [Ль]

Работа над слоговой структурой слова

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
- Закрепить понятие слог, научить оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие навыков звукового анализ и синтеза

- Закрепить знания детей о знакомых гласных (А,О,У,И) и знакомых согласных звуках (Т,П,К,Н,М). Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по этим параметрам.
- Закрепить умение выделять звук из слова.
- Закрепить умение производить звуковой анализ и синтез слов типа МАК, МАМА, ПАУК, ОКНА.
- Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами, составлять их графические схемы.
- Познакомить детей с новыми звуками Б, Д, Г, Х, В, Ф. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, подборе слов с этим звуком.

Развитие общих речевых навыков

С детьми, посещавшими группу в прошлом году, продолжить работу по развитию речевого дыхания, правильной голосоподачи, плавности речи и соблюдению голосового режима.

Начать работу с новыми детьми по формированию правильного речевого дыхания, правильной голосоподачи, плавности речи и соблюдению голосового режима.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражанием, играх-драматизациях.

Учить детей говорить в спокойном темпе.

Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи

Лексика.

Детский сад. Профессии.

Осень. Деревья. Овощи. Огород

Фрукты. Сад. Откуда хлеб пришел. Лес. Грибы. Ягоды.

Перелетные птицы. Одежда, Обувь. Головные уборы. Посуда. Игрушки.

Систематизировать первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним природным явлениям. Дать знания о причинах опадения листьев. Ввести в речь

- наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.*
- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, листопад, названия осенних месяцев, заморозок, изморозь.*
- прилагательные: *хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный..*
- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать, падать, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, вянуть, сохнуть, краснеть..*

уточнить понятия «овощи и фрукты». Ввести в активный словарь:

- существительные: *овощи, фрукты, помидор, огурец, лук, морковь, свекла, капуста, картофель, чеснок, баклажан, кабачок, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, виноград, абрикосы, персики, огород, сад, грядка, дерево фруктовое, урожай, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка. Лес. Болото. Чайник, сковорода, ковш, тарелка, вилка, ложка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик.* глаголы: *мыть, убирать, вытирать, варить, жарить, печь, разбивать, расставлять, накрывать, подметать, пилить, заколачивать, рубить, заворачивать, сверлить;* расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личных и возвратных глаголов (наливать-выливать), (обувать-обуваться).

- прилагательные: *кухонная, столовая, чайная, стеклянная, металлическая, керамическая, деревянная, мягкая, острый, крепкий, удобный.*

Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Совершенствовать навык образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле)
- Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек)
- Совершенствовать навык образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать).

- Формировать навык образования и использования в речи относительных прилагательных (дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).
- Формировать умения использовать несклоняемые существительные (пальто, кофе, какао).
- Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Обучение связной речи

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

Развитие мелкой моторики и координации речи с движением.

- Гимнастика проводится по картотеке логопеда.
- Составление фигур из проволочек, палочек.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости (лист, страница, строка, клетка).

(декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат у всех детей, посещавших ранее логопедическую группу.
2. Активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формировать правильное произношение свистящих, подготовка к постановке шипящих звуков с вновь поступившими детьми.
- 4.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечить усвоение звукослоговой структуры слова трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад).
2. Закрепить понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов,

Развитие навыков звукового анализ и синтеза

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Формировать дальнейшее умение различать гласные и согласные звуки.
3. Формировать умение различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость_-мягкость: Г-К-Х, Гь-Кь-Хь, Х-Хь, Хь-Кь, С-Сь., З-Зь, С-З, Сь-Зь в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов, состоящих

из трех звуков.(ах, хо, усы,)

Обучение элементарной грамоты

- 1.Закрепить представление о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
- 2.Познакомить с буквами Х,Ы,С,З.
- 3.Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка, мозаики, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки и в воздухе.
- 4.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв с недостающими элементами, нахождения знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- 5.Совершенствование навыка осознанно чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- 6.Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

- 1.Совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- 2.Совершенствовать умения отвечать на вопросы, задавать вопросы. Вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
- 3.Совершенствовать умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навык связного рассказывания по сюжетной картине и серии картин.
- 4.Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомой сказки и коротких текстов с опорой на картинку и с помощью педагога.

Лексика.

Зима, зимние месяцы, приметы зимы. Зимующие птицы. Домашние животные. Дикие животные. Новый год. Зимние забавы. Транспорт. Правила дорожного движения. Мебель. Профессии Инструменты. Стройка .Профессии. Защитники Отечества.

1.Расширить и углубить представления детей о зимовке диких и домашних животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в словарь существительные: *медведь, заяц, лиса, еж, белка, волк, барсук, корова, лошадь, овца, коза, кошка, собака, берлога, дупло, нора, логово, хлев, конюшня, будка, запасы, сено, пойло, шуба, мех, названия детенышей* . глаголы: *зимовать, питаться, запасать, кормить, поить, ухаживать*. прилагательные: *теплый, толстый, густой, вкусный, заботливый* Систематизировать знания детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о зимних явлениях природы. Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, снег, снегопад, снежинка, поземка, гололед, сугроб, мороз, узор, декабрь, январь, февраль, пурга, оттепель, мороз, буря, вьюга,*
- глаголы: *замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, трещать, заметать* прилагательные: *холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, скользкий, ледяной.*
- Расширить представления детей о Новогоднем празднике, его праздновании в разных странах, традициях и обрядах этого праздника Ввести в активный словарь:
- существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, серпантин, конфетти, Снегурочка, представление, подарок, сюрприз;*
- глаголы: *праздновать, веселиться, наряжать, кружиться, поздравлять, дарить,*

сверкающий;

- прилагательные: *веселый, радостный, яркий, разноцветный, неожиданный, приятный.*
 - Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о пассажирском и грузовом транспорте, видах транспорта. Ввести в активный словарь:
 - существительные: *машина, автомобиль, грузовик, автобус, троллейбус, пассажир, груз, станция, остановка, платформа, поездка, названия частей видов транспорта, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, цистерна, такси;*
 - прилагательные: *грузовой, пассажирский, электрический, удобный,*
 - *быстрый;*
 - глаголы: *перевозить, грузить, доставлять, сгружать.*
 - Расширить и систематизировать представления детей о труде работников транспорта, показать результаты этого труда, его общественную значимость. Ввести в активный словарь:
 - существительные: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, пассажир, проводник, стюардесса;*
 - глаголы: *управлять, вести, обслуживать, помогать, продавать, заботиться;*
 - прилагательные: *умелый, аккуратный, смелый, внимательный, опытный.*
 - Расширить и систематизировать знания детей об армии, защитниках отечества, общественной значимости военных профессий.
 - Ввести в словарь:
 - Существительные: *солдат, боец, воин, офицер, командир, названия военной техники, военных специальностей, армия, защитник, Отечество.*
 - Глаголы: *воевать, защищать, бороться, готовиться, командовать, изучать, управлять.*
 - Прилагательные: *смелый, умелый, отважный, храбрый, заботливый, старательный.*
2. Развивать умение группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствовать понимание обобщающего значения слов, формировать родовые и видовые обобщающие понятия.
3. Обеспечить понимание значения слов-антонимов.
4. Расширить понимание значения простых предлогов и активизации их в речи.
5. Совершенствовать умения оперировать понятием слово.

Развитие грамматического строя речи.

- Обучать образованию и практическому применению в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол-стола, белка-белки), глаголов настоящего времени (строит-строят, учит-учат), глаголов прошедшего времени (красил-красила-красили).
- Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Совершенствовать навык употребления простых предлогов.
- Совершенствовать навык образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Совершенствовать навык согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умения пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствовать навык составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый, красный, резино

(Март, апрель, май)

Звукопроизношение

1.Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков (Р) и (Рь) в игровой и свободной речевой деятельности .

2.Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.

3.Формирование правильных укладов сонорных звуков и их автоматизация поставленных звуков в слогах, словах и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1.Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2.Закрепить понятие слог , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов. состоящих из одно, двух, трех слогов.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

1.Закреплять понятие звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2.Закрепить представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3.Формировать умения отличать звук (Э) от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4.Совершенствовать умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: С-Ш,З-Ж, С-Ш-З-Ж, Р-РЬ,Л-ЛЬ, Р-Л,РЬ-ЛЬ,Р-Л-РЬ-ЛЬ-Й в ряду звуков, слогов, слов.

5.Совершенствовать умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6.Совершенствовать умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7.Совершенствовать навык анализа и синтеза закрытого и открытого слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте

1.Ознакомление с буквами Ш,Ж,Ы, Э.

2.Совершенствовать навык составления этих букв из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, рисование по тонкому слою манки и в воздухе.

3.Обучить узнаванию зашумленных изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами, нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Лексика

1.Весна. Мамин праздник. Весна в природе. Первоцветы. Семья. Весна. Прилет птиц. Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы. Космос. Наше Здоровье. Человек. Части тела. Животные жарких стран. Животные Севера. Насекомые. 9-мая День Победы. Наш город Санкт-Петербург. Лето. Полевые цветы.

- Обобщить представления детей о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, появлении проталин, первой травы, набухании почек и распускании листьев. Обобщить представления детей о празднике 8 е Марта. Ввести в активный словарь
 - -существительные: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, март, апрель, май. праздник. Сюрприз, концерт, подарки, внимание, уважение, любовь.*
 - -прилагательные: *голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий, радостный, нежный, ласковая, заботливая.*
 - -глаголы: *наступить, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, поздравлять, дарить, обнимать, целовать, беречь.*
 - *абль (космический),*
 - *станция(орбитальная), спутник, полет.*
 - -прилагательные: *первый, космический, орбитальный*
 - -глаголы: *осваивать, запускать, летать.*
 - Познакомить детей с трудом взрослых на полях, в огородах, садах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь
 - -существительные: *пахота, трактор, плуг, сев, перекопка, грядка, лопата, грабли, побелка, кисть, семена*
 - - прилагательные: *весенний, черный, влажный, белый, сильный, рыхлая*
 - -глаголы: *пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.*
 - Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в словарь
 - -существительные: *насекомое, бабочка, пчела, жук, коровка, кокон, гусеница, комар, муха, оса, имель.*
 - -прилагательные: *вредный, полезный, майский*
 - -глаголы, *уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать: вредить, ползать.*
 - Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных, растений летом, отдыхе людей. Расширить представления о растениях луга, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь
 - -существительные: *лето, жара, солнце, солнцепек, пляж, загар, купание, отдых, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, незабудка, охрана, природа.*
 - -прилагательные: *жаркий, прохладный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий.*
 - -глаголы: *отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать, рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.*
2. Совершенствовать понимание обобщающих значений слов, продолжать работу по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
 3. Обогащать экспрессивный словарь наиболее употребляемыми словами-антонимами и синонимами,
 4. Формировать представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ).
 5. Продолжить работу по уточнению и пониманию значения простых предлогов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.
2. Совершенствовать умения составлять рассказы-описания, навык связного рассказывания.

3. Организационный раздел

3.1. Структура образовательного процесса в логопедической группе.

Коррекционная работа проходит с сентября текущего года включительно по июнь следующего года. С сентября по май проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. В июне проводится только индивидуальная работа. Период с 1 по 3 неделю сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со специалистами группы плана работы на первый период работы. Последние 2 недели мая также отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого – медико - педагогическом консилиуме при заведующей ДОО, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы является обязательным.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

По понедельникам, вторникам, средам и пятницам проводится подгрупповая работа с детьми I и II подгрупп. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 25 минут. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

В течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3.2. Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе

Условная периодизация

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, ноябрь
2-й период	декабрь, январь, февраль
3-й период	март, апрель, май, июнь

Сентябрь: диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах, составление и обсуждение плана работы на 1-й период. Медико- психолого-педагогическое совещание по результатам диагностики.

Октябрь-май - занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Подгрупповые занятия – 4 раза в неделю (кроме четверга).

Индивидуальные занятия – ежедневно по графику занятости детей (не менее 3-х раз в неделю с каждым ребенком).

01.01.– 10.01 – зимние каникулы (проводятся индивидуальные занятия, речевые)
Длительность занятий

Группа	Длительность занятия
Старшая группа	25 минут
Индивидуальное занятие	15-20 минут

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в старшей логопедической группе

День недели	Количество часов	Время	Мероприятия
понедельник	4 часа	9.00-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа.
вторник	4 часа	9.00-13.00	Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа.
среда	4 часа	9.00 – 9.20 9.35 – 10.10 10.10-	Подгрупповая НОД с I подгруппой Подгрупповая НОД с II подгруппой Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа

		10.35 10.40 – 13.00	Индивидуальная коррекционная работа
четверг	4 часа	14.00 – 18.00	Индивидуально-подгрупповая работа. Консультации для родителей.
пятница	4 часа	9.00- 9.20 9.35- 10.10 10.10 – 13.00	Подгрупповая НОД с II подгруппой Подгрупповая НОД с I подгруппой Индивидуальная коррекционная работа

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОО апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей старшей группы с ТНР, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками подготовительной группы с ТНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОО в строго определенной последовательности.

Непрерывная образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в старшей группе составляет 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами в старшей группе и со всей группой в подготовительной, планируется пять раз в неделю, проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации

программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

3.3 Организация предметно-развивающего пространства в кабинете логопеда

1.	<p>Центр речевого и креативного развития.</p> <p>1. Закончить оформление демонстрационного материала к сказкам «Репка», «Снегурочка».</p> <p>2. Продолжить оформление демонстрационного материала по лексическим темам 3-го периода.</p> <p>3. Обновить лото по темам «Зоопарк», «Растительный мир».</p>	<p>Сентябрь – Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>	
2	<p>4. Изготовить пособие на развитие ритмического восприятия слов у детей «Соло на ладошках».</p> <p>Центр сенсорного развития .</p> <p>1. Оформить фонотеку с русским фольклорным материалом, адаптированным для детей.</p>	<p>Январь</p> <p>Апрель</p>	
3	<p>2. Оформить игру на развитие зрительного восприятия «Решетки мостов Санкт-Петербурга».</p> <p>Центр моторного и конструктивного развития</p> <p>1.. Обновить игровые пособия по развитию мелкой моторики в игровой зоне кабинета для среднего и старшего дошкольного возраста (нанизывание деревянных фигурок на шнур по темам «Работа пожарных» и «Домашние животные».</p> <p>2. Приобрести кубики по русским народным сказкам «Крошечка-Хаврошечка», «По щучьему веленью».</p> <p>3. Изготовить разрезные картинки по русским народным сказкам</p>	<p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Март</p> <p>Март</p>	

3.4. Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя - логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика: служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме на стенде «Чем мы занимаемся».

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации рекомендаций логопеда для работы родителей с детьми каждой возрастной группы, родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Работа с родителями детей старшей группы на 2017-2018 гг.

	Наглядная информация	Консультирование Анкетирование	Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Родительские собрания Дни открытых дверей и др.
СЕНТЯБРЬ	Оформление Логопедического уголка. Рекомендации родителям для вновь поступивших детей.	Консультирование по итогам обследования детей. Сбор речевого анамнеза.	Участие в групповом мероприятии «Круг знакомств».	Выступление на групповом родительском собрании.
ОКТАБРЬ	Оформление стенда «Советы логопеда»	Проведение семинара для родителей «Что такое артикуляционная гимнастика». Еженедельное консультирование родителей.	Участие в подготовке показа сказки «Муха-Цокотуха».	Проведение сказки «Муха-Цокотуха».

НОЯБРЬ	Оформление информационного листа «Развитие общей и мелкой моторики в игровой форме»	Еженедельное консультирование родителей.	Участие в подготовке праздника «День матери»	Участие в проведении музыкального праздника «День матери»
ДЕКАБРЬ	Оформление информационного листа «Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет»	Еженедельное консультирование родителей.	Семинар-практикум : «Как подготовить к школе детей с нарушениями речи».	Участие в музыкальном празднике «Новый Год к нам идет».
ЯНВАРЬ	Оформление информационного листа «Развиваем речь ребенка. С чего начать?»	Еженедельное консультирование родителей.	Конкурс на лучшее стихотворение, пословицу, загадку выученные за первое полугодие.	Участие в родительском собрании «Итоги полугодия»
ФЕВРАЛЬ	Оформление информационного листа «Занимательная игротека» для развития зрительно-пространственного восприятия.	Еженедельное консультирование родителей.	Оформление материала для «логопедической шкатулки» (Подбор пособий для развития графомоторных навыков, развития зрительного восприятия и др.)	
МАРТ	Оформление информационного листа «Шпаргалка для взрослых»(Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, синтеза-начальный этап обучения грамоте в дошкольном возрасте)	Еженедельное консультирование родителей.	Проведение деловой игры по теме «Звуки бывают разные»	Проведение деловой игры по теме «Звуки бывают разные»
АПРЕЛЬ	Оформление информационного листа «Как помочь ребенку развить связную речь»	Еженедельное консультирование родителей.	Конкурс рассказов по теме «Мой выходной»	Проведение открытого занятия для родителей (День открытых дверей)

МАЙ	Оформление информационного листа «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный речевой курс в речевой группе?»	Еженедельное консультирование родителей.	Участие в подготовке проведения праздника «День Победы».	Выступление на итоговом родительском собрании с рекомендациями на следующий учебный год.
-----	---	--	--	--

Список литературы:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. профессора Л. В. Лопатиной.- СПб., 2014.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под ред. Н. В. Нищевой.- СПб., 2014.
6. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Под ред. З.Е. Агранович., СПб., 2004, «Детство –пресс».
7. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Под ред. З.Е. Агранович., СПб., 2001, «Детство –пресс».
8. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи. Под ред. Н.В. Нищевой., - СПб., 2002, «Детство –пресс».
9. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

