

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2017 №1

«Утверждаю»
Приказ от 30.08.2017 №69
Заведующий (И.А. Салистратова)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда Николаенко Галины Ивановны

Средняя группа «Радуга»
компенсирующей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
№78 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2017

	Содержание	
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Цели и задачи реализации программы	
1.3	Характеристики, значимые для разработки и реализации программы	
1.4	Диагностика развития детей с ТНР	
1.5	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ТНР	
2	Содержательный раздел	
2.1	Направления коррекционной работы учителя-логопеда по	
2.2	Перспективный план коррекционной работы на 2017-2018	
3	Организационный раздел	
3.1	Структура образовательного процесса в логопедической группе	
3.2	Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе	
3.3	Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ	
3.4	Формы, методы и средства реализации рабочей программы	
3.5	Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей	
3.6	Взаимодействие с семьями воспитанников	
3.7	Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете	
	Список литературы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; с изменениями на 27 . 08. 2015
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- адаптированной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических, психологических, медицинских) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития. С учетом данного принципа происходит объединение детей в подгруппы и их обучение.
4. **Принцип концентрации** предполагает распределение учебного материала в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности.
5. **Принцип последовательности** реализуется в логическом построении процесса обучения воспитанников от простого к сложному, от неизвестного к известному.
6. **Принцип коммуникативности** предусматривает организацию обучения в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.
7. **Принцип минимизации** предполагает отбор необходимого минимума речевого материала (лексического, фонетического, грамматического), ситуаций и тем общения, соответствующих целям, задачам и этапам каждой ступени коррекционно-развивающего обучения.
8. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов и методов (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности, мнемотехники, логоритмики).
10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование у детей чувства языка и языковых обобщений.
11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
12. **Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать весь процесс коррекционно-развивающего обучения.
13. **Принцип интеграции** (взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР. Формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей, расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекция недостатков речевого развития, профилактика вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи программы:

- ❖ охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
- ❖ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной

(4 года)					4 человека	9 человек	1 человек
----------	--	--	--	--	------------	-----------	-----------

I уровень развития речи самый тяжёлый. При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Это либо дети вообще без речи, либо дети, использующие несколько отдельных лепетных, либо очень усечённых (до 1-2 слогов) слов. Фразы на этом уровне нет вообще, часто используется одно деформированное слово вместо предложения. Так же это одно слово может иметь несколько значений. Очень активно такие дети для общения используют жесты и мимику. Огромна разница между объёмом активного и пассивного словаря. Это дети, которые всё понимают, но ничего не говорят. Пассивный словарь таких малышей гораздо ниже возрастной нормы. Произношение звуков непостоянно. Грамматических форм нет вообще. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни. Речь детей на первом уровне речевого развития малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

У детей со вторым уровнем развития речи фразовая речь отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный, однако, остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм, затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко.

Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат, соноров. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

У всех детей нарушена мелкая, ручная и общая моторики. Наблюдается несформированность динамического праксиса (все дети затруднились в повторе серии ударов в ладоши).

Для детей с третьим уровнем развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и

фонетики. Дети довольно уверенно используют простые распространенные предложения; отмечаются попытки употребления некоторых видов сложных предложений, однако их анализ позволяет выявить наличие структурного аграмматизма. Структура предложений может нарушаться за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов; отмечается незнание или неточное употребление некоторых слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, относительные и притяжательные – только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. У детей 3 уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. В собственной речи дети справляются с образованием уменьшительно-ласкательных форм существительных. В высказываниях появляются попытки самостоятельного словообразования, характеризующиеся стойкими и грубыми нарушениями. Часто они подменяют словообразование словоизменением. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Недостаточность развития словообразовательных процессов самостоятельно не преодолевается, препятствует полноценному развитию лексического строя языка и всей речевой коммуникации в целом, а отсутствие своевременной коррекционной работы в дальнейшем может негативно отразиться на школьном обучении. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Словарный запас детей 3 уровня речевого развития достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации, а выход за ее пределы демонстрирует существенные пробелы в лексическом строе языка.

1.4. Диагностика развития ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР.

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в сентябре (с 1 по 3 недели).

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Такое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В.Нищевой, А.М.Быховская, Н.А.Казова, Санкт – Петербург, Детство-Пресс, 2012 г.

В середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. В конце года проводится итоговая диагностика.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания.

1.5. Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

логопедическая работа

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики **возможных достижений ребенка**:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать;

- он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

Данная программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией специалистов и родителей дошкольников.

Рабочая программа включает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Область «Речевое развитие».

Ребенок:

- ❖ владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- ❖ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ❖ обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- ❖ с помощью взрослого рассказывает по картинке
- ❖ обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

Область «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- ❖ выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- ❖ выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- ❖ выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- ❖ использует в ходе игры различные натуральные предметы, предметы-заместители;
- ❖ вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- ❖ проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Область «Познавательное развитие»

Ребенок:

- ❖ создает предметные конструкции из трех-четырех деталей (по образцу)
- ❖ выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- ❖ располагает по величине три предмета одинаковой формы;
- ❖ занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение

некоторого времени (10 минут);

- ❖ моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- ❖ имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- ❖ осуществляет элементарные счетные действия с предметами на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- ❖ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток;
- ❖ распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- ❖ запоминает по просьбе взрослого четыре названия предметов.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- ❖ изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- ❖ самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- ❖ наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- ❖ положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- ❖ знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- ❖ знает основные цвета;
- ❖ ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- ❖ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- ❖ внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- ❖ проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Область « Физическое развитие»

Ребенок:

- ❖ отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- ❖ продевает шнурок в ботинок
- ❖ бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли.;
- ❖ подбрасывает и ловит мяч двумя руками (несколько раз);
- ❖ поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- ❖ выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- ❖ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);

2. Содержательный раздел

Содержание рабочей программы направлено на работу с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

2.1. Направления коррекционно-развивающей работы логопеда по областям.

Образовательная область	Направления работы учителя-логопеда
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие словаря.2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.3. Развитие просодической стороны речи.4. Коррекция произносительной стороны речи.5. Работа над слоговой структурой слова.6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.7. Обучение элементам грамоты,8. Развитие связной речи и речевого общения.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Сенсорное развитие2. Развитие психических функций3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности.4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях

	недели, частях суток и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Социально - коммуникативное развитие	1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Физическое развитие	1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передавать ритмический рисунок.

2.2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда на 2017-2018 учебный год.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь (с 1 по 20) – обследование состояния речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт.

ОБСЛЕДОВАНИЕ.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

(1 – 14-й учебные дни)

Учебные дни	Содержание работы
1-й	Встреча с детьми. Создание игровых ситуаций, побуждающих к речевому общению. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Уточнение списочного состава группы.
2-й	Исследование слухового и зрительного восприятия, внимания, динамического праксиса. Исследование состояния импрессивной речи.
3-й	Исследование состояния ручной моторики. Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Показ игр по мелкой моторике.
4-й	Исследование состояния артикуляционной моторики и мимической мускулатуры. Проведение общей артикуляционной гимнастики перед зеркалом.
5-й	Исследование состояния звукопроизношения Исследование воспроизведения слоговой структуры
6-й	Составление экрана звукопроизношения Повторение пройденных в прошлом учебном году логопедических распевок Овчинниковой.
7-й	Исследование фонематического восприятия и навыков фонематического анализа Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. Проведение общей артикуляционной гимнастики.
8-й	Исследование экспрессивной речи, словарного запаса (номинативный, предикативный, адъективный словарь) Игра лото «Собери, назови»
9-й	Исследование грамматического строя речи. Игра на развитие мелкой моторики и пространственной ориентации (складывание фигур из спичек по образцу)
10-й	Исследование дыхательной и голосовой функции Проведение общей артикуляционной гимнастики. Проговаривание скороговорок, потешек.
11-й	Исследование связной речи Игра «Истории в картинках»
12-й	Исследование состояния моторной сферы (общей моторики). Игра «Слушай, повторяй»
13-й	Проведение общей артикуляционной гимнастики. Показ упражнений на воспроизведение ритмов (развитие динамического праксиса) Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха
14-й	Уточнение диагнозов. Завершение обследования, подведение итогов Проведение общей артикуляционной гимнастики. Совещание с воспитателями по итогам совместного обследования

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

1. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. Учить понимать обобщающие слова (деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, посуда)

3. Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).

4. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать, большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, твердый-мягкий, гладкий-шершавый).

5. Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа).

6. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных по лексическим темам.

7. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов.

Сентябрь

4-я неделя – «Детский сад. Профессии».

Октябрь

1-я неделя – "Осень. Деревья»

2-я неделя - " Овощи. Огород"

3-я неделя - "Сад. Фрукты"

4-я неделя - "Лес. Грибы»

5-я неделя – «Лес. Ягоды»

Ноябрь

1-я неделя - "Одежда. Головные уборы»

2-я неделя - "Обувь".

3-я неделя – "Игрушки".

4-я неделя - "Посуда".

1. Познакомить детей с профессиями людей в детском саду. Ввести в речь существительные: воспитатель, логопед, повар, врач, прачка, дворник. Ввести в речь глаголы: воспитывать, учить, готовить, варить, жарить, лечить, стирать, гладить, убирать, подметать.

2. Обобщать первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*. Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый*.

3. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в активный словарь существительные – названия деревьев – береза, рябина, дуб, клен.

4. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, форма,

запах, вкус).

Ввести в словарь существительные - названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, вишня.*

5. Закрепить в речи детей существительные: мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки(сапоги): *платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.*

6. Ввести в словарь прилагательные - названия цвета: *красный, желтый, зеленый, синий.* Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь "образ - слово").

Совершенствование грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме ед.ч и мн.ч - название овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды.
2. Упражнять детей в употреблении формы мн. ч. им. сущ. в Р.п. (*яблок, чашек, платьев, мячей*)
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить в речи простые предлоги: *на -с, в -из.*
5. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.*

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Работать по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков, а так же твёрдых согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и мягких согласных.
2. С детьми всей группы отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку-ку, га-га-га, гав-гав-гав* и т.д.
3. С помощью общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков индивидуально.

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей всей группы в различении на слух длинных и коротких слов (*мак -*

- погремушка, кот - велосипед, дом - черепаха).*
2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова.
 3. Работать над односложными, двусложными словами, а потом трехсложными словами из открытых слогов (*мак, дыня, мука, батоны, вагоны*).

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей всей группы выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов: - *Кто это?* - *Это кот.* - *Что ты видишь?* - *Я вижу дом.* - *Где книга?* - *Книга на столе.*
3. Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке).
4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, грибах, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие слухового внимания, восприятия, динамического праксиса.
2. Развитие зрительного внимания, памяти в работе с разрезными картинками, кубиками, пазлами и т.д.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Декабрь

- 1-я неделя - "Зима".
- 2-я неделя – "Домашние животные".
- 3-я неделя – "Дикие животные".
- 4-я неделя - "Новогодний праздник".

Январь

- 2-я неделя - "Зимние забавы".
- 3-я неделя – «Транспорт»
- 4-я неделя – «Правила дорожного движения»

Февраль

- 1-я неделя - "Мебель".
- 2-я неделя - "Профессии".
- 3-я неделя - "Инструменты".
- 4-я неделя - "Защитники Отечества".
- 5-я неделя – «Ранняя весна».

1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: мороз, метель, снегопад, сугроб. Ввести в речь прилагательные: белый, снежный, пушистый.
, Закрепить знание белого цвета.

2. Конкретизировать представления детей об образе жизни домашних и диких животных зимой. Ввести в словарь существительные - названия животных: *медведь, лиса,*

еж, белка, волк; корова, лошадь, коза, кошка, собака.

Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Вести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.*

4. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи детей существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.*

5. Расширить представления детей о зимних забавах. Вести в речь детей существительные: *каток, коньки, горка, санки, лыжи, палки, снежки, снеговик, кормушка.* Вести в речь детей глаголы: *кататься, бросать, кидать, лепить, катать, мастерить, кормить, играть.*

6. Расширить представления детей о транспорте, элементарных правилах дорожного движения. Вести в речь детей существительные: *транспорт, машина, автобус, трамвай, троллейбус, метро, поезд, самолёт, корабль.* Вести в речь детей прилагательные: *дорожный (знак), пешеходный (переход), подземный, наземный, воздушный, водный.*

7. Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Вести в речь детей существительные: *дорога, переход, зебра, знак, тротуар, светофор, остановка, пассажир.*

8. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста.

Вести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет.*

9. Расширить знания детей об инструментах. Вести в речь детей существительные: *пила, молоток, гвозди, кисть, краска.* Вести глаголы: *пилить, забивать, красить.*

10. Познакомить детей с праздником – День Защитника Отечества. Вести в речь детей существительные: *страна, праздник, враг, солдат, армия, защитник.* Вести глаголы: *защищать, охранять, беречь, любить*

Совершенствование грамматического строя речи

1. Упражнять детей в употреблении формы мн.ч им. сущ. в Р.п. (*яблок, чашек, платьев, мячей*).

2. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Закрепить в речи простые предлоги: *на -с, в -из, по.*

4. Упражнять детей в употреблении в речи сущ. с суффиксами: *-енок-, -онок-, -ат, -ят.*

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками *[а], [у]*.

2. Учить детей всей группы выделять из ряда звуков гласные звуки *[о], [и]*.

3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: *[ои], [ио], [ао], [оа], [оу], [иу], [уи], [уо].*

4. Учить детей выделять начальные ударные звуки *[у], [о]* в словах и различать слова с начальными ударными звукам *[а],[у], [о], [и]*.

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков у детей и начать их автоматизацию.
3. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
4. Сформировать правильную артикуляцию шипящих звуков у детей:

Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей всей группы в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

Обучение грамоте

1. Познакомить детей с гласными буквами: А, У, О, И.
2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, лепке из пластилина, вырезании их из бумаги, в "рисовании" букв в воздухе.
3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закреплять умение детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение детей строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Познакомить детей с мнемотаблицами. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний опираясь на мнемотаблицу.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Дальнейшее освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.
2. Дальнейшее развитие слухового восприятия в играх и упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, «контрастного» звучания нескольких игрушек и предметов-заместителей.
3. Развитие зрительного восприятия в играх и упражнениях по формированию умения подбирать группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с кубиками, разрезными картинками, пазлами и др. играми.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов по лексическим темам.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие словаря

Март

1-я неделя - "Весна", "Мамин праздник".

2-я неделя - "Весна в природе".

3-я неделя - "Птицы прилетели".

4-я неделя - "Семья".

Апрель

1-я неделя – "Домашние птицы".

2-я неделя - "Наше здоровье. Человек. Части тела.»

3-я неделя - "Дикие животные весной и их детеныши.»

4-я неделя - "Домашние животные весной и их детеныши".

Май

1-я неделя - "Рыбы".

2-я неделя - "Насекомые".

3-я неделя - "Мой город – моя улица".

4-я неделя - "Лето. Полевые цветы.»

5-я неделя- «Лето. Садовые цветы».

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы).

Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька*.

Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный*.

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой*. Ввести названия этих цветов в словарь.

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

4. Расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, птенец*.

5. Расширить знания детей по теме – семья. Ввести существительные: семья, родственники, брат, сестра, дядя, тётя, прабабушка, прадедушка,

6. Познакомить детей с домашними птицами. Ввести существительные: петух, курица, цыплёнок, индюк, индюшонок, гусь, гусёнок.

8. Расширить представления детей о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

9. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.

10. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их.

Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка*.

11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия

родного города и улицы, на которой живет ребенок.

12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в речь существительные: *гроза, радуга, солнцепек, молния*.

13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, василек, мак, лютик*.

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *желтый, зеленый, синий, голубой, белый, красный*.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать*.

2. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по*.

4. Учить употреблять сущ. с суффиксами: *-енок-, -онок* в форме Р.п. мн.ч.: *лисят, волчат* и т.д.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Продолжать работу над темпом речи.

4. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Завершить процесс формирования свистящих звуков и начать их автоматизацию.

2. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.

3. Закончить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение детей передавать ритмический рисунок слова.

2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*).

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками *[a], [y], [o], [i]*.

2. Упражнять детей в выделении звуков *[т], [п], [н], [м], [к]* из ряда звуков.

3. Учить детей выделять конечные, а затем начальные согласные *[т], [п], [н], [м], [к]* в словах.

4. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различии.

5. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.

Обучение грамоте

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И.
2. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.
3. Закреплять умение детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнуручка, лепке из пластилина, вырезании их из бумаги, в "рисовании" букв в воздухе.
4. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом.
5. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.
2. Закрепить умение детей строить предложения из 3 слов.
3. Продолжать упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний, опираясь на мнемотаблицу.
4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.

Развитие психических функций

Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.

3. Организационный раздел

3.1 Структура образовательного процесса в логопедической группе

Коррекционная работа проходит с сентября текущего года включительно по июнь следующего года. С сентября по май проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия. В июне проводится только индивидуальная работа. Период с 1 по 3 неделю сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со специалистами группы плана работы на первый период работы. Последние 2 недели мая также отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого – медико - педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. С последней недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со специалистами.

Заведующий дошкольным учреждением утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. Медико-психолого-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Так же в январе, после каникул, выделяется 2 недели на промежуточную диагностику развития детей. В этот период проходит только индивидуальная работа.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

В течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- ❖ совместную деятельность воспитателя с ребенком;
 - ❖ свободную самостоятельную деятельность детей.
2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой
- непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.
3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):
- ❖ коррекционная, развивающая деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
 - ❖ самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем. Образовательная деятельность с детьми по программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

3.2. Организация коррекционно-образовательной работы в логопедической группе

Условная периодизация

Период	Месяцы
1-й период	сентябрь, октябрь, ноябрь
2-й период	декабрь, январь, февраль
3-й период	март, апрель, май, июнь

Сентябрь: диагностика, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдение в режимных моментах, составление и обсуждение плана работы на 1-й период. Медико- психолого-педагогическое совещание по результатам диагностики.

Октябрь-май - занятия с детьми по утвержденному плану работы.

Подгрупповые занятия - 2 раза в неделю

Индивидуальные занятия – ежедневно по графику занятости детей (не менее 3-х раз в неделю с каждым ребенком).

01.01.– 10.01 – зимние каникулы (проводятся индивидуальные занятия, речевые и подвижные игры)

Длительность занятий

Группа	Длительность занятия

Средняя группа	20 минут
Индивидуальное занятие	10 минут

3.3. Взаимосвязь в работе педагогов и специалистов ДОУ

Создание оптимальных условий (для адаптации детей с проблемами в речевом развитии к учебной нагрузке) невозможно без учета структурной специфики как ведущего (первичного) дефекта у каждого обучающегося ребенка, так и осложняющих его расстройств. В работе педагогического коллектива ДОУ апробирована организационно-ролевая структура, включающая базовый компонент, закрепляющий (прямой и опосредованный подход) и активизирующий. А именно: для создания условий, стимулирующих развитие импрессивной речи детей старшей группы с ТНР, накопление активного и пассивного словаря воспитанниками подготовительной группы с ТНР используются следующие формы занятий:

- формирующие занятия учителя-логопеда – базовый компонент;
- специальные занятия воспитателей – закрепляющий (прямой подход) компонент;
- игровые занятия воспитателей – закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- музыкальные и физкультурные занятия - закрепляющий (опосредованный подход) компонент;
- психологические тренировки – активизирующий компонент, т.е. стимулирование педагогом-психологом психологической базы речи и всего функционального потенциала речевой деятельности каждого воспитанника.

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются учителем-логопедом и педагогами ДОУ в строго определенной последовательности

Непрерывно образовательная деятельность в средней группе «Радуга»

на 2017-2018 учебный год.

Понедельник	9.00 – 9.20	1. Речевое развитие Развитие речи
	9.30 – 9.50	2. Физическое развитие Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.20	1. Логопедическое занятие (по подгруппам)
	9.30 – 9.50	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка
Среда	9.00 – 9.20	1. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.
	9.30 – 9.50	2. Физическое развитие Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.20	1. Познавательное развитие - предметное окружение - социальный мир - мир природы - познавательно – исследовательская деятельность (чередуются)
	10.00 – 10 - 20	2. Художественно – эстетическое развитие Музыка
Пятница	9.00 – 9.20	1. Художественно – эстетическое развитие Рисование
	9.30 – 9.50	2. Логопедическое занятие (по подгруппам) Физическое развитие Физическая культура на улице

График работы учителя-логопеда Николаенко Г. И. в средней группе «Радуга» на 2017-2018уч.г.

Дни недели	Коррекционная работа	Непрерывная образовательная деятельность	Консультация с родителями	Организац. работа, наблюдение за речью детей на других занятиях	Всего часов в день
Понедельник	9.00 – 13.00			12.00-12.30	4 ч.
Вторник	9.00 – 13.00	9.00-9.20 (2 подгруппа) 9.30-9.50 (1 подгруппа)		12.00 -12.30	4ч.
Среда			14.00 – 18.00		4ч.
Четверг	9.00 – 13.00			12.00 -12.30	4ч.
Пятница	9.00 – 13.00	9.00-9.20 (1 подгруппа) 9.30-9.50 (2 подгруппа)		12.00 - 1230	4ч.

Всего в неделю: 20 часов

Схема коррекционно-образовательной программы



3.4 Формы, методы и средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- ❖ Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в средней группе составляет 20 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами в средней группе проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
- ❖ Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- ❖ Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- ❖ Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- ❖ Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- ❖ Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- ❖ Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- ❖ Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- ❖ Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- ❖ Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- ❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные

- ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- ❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
 - ❖ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
 - ❖ Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
 - ❖ Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
 - ❖ Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
 - ❖ Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- ❖ Демонстрационные и раздаточные.
- ❖ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- ❖ Естественные и искусственные.
- ❖ Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- ❖ Игровой деятельности: игры, игрушки.
- ❖ Коммуникативной деятельности: дидактический материал.
- ❖ Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- ❖ Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- ❖ Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

3.5 Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя - логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика: служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при

усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

3.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях,

спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. На 2016-2017 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников средней логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 3-4 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.
- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда.

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать: — экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей,

самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя- логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы: материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции звукопроизношения; методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи) учебно – методическая литература по обучению грамоте; учебно – методические планы (в папках с файлами); пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах) куклы большая и маленькая мягкие игрушки муляжи фруктов и овощей Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений. Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

3.7 Организация развивающего пространства и методическое обеспечение в логопедическом кабинете средней группы «Радуга». Учитель логопед: Николаенко Г. И.

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	<p><u>Центр речевого и креативного развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить игру «Накормим домашних животных» (игра на развитие речевого дыхания) - оформить игру «Тру – ля – ля для язычка» (динамические и статические упражнения) В. Н. Костыгина - обогатить картотеку рассказов по темам «Рыбы» и «Насекомые» - оформить пособие «Собираемся на прогулку» (по временам года) 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p>	
2.	<p><u>Центр сенсорного развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить пособие на развитие зрительного внимания «Разрезные картинки по теме «Транспорт» - оформить пособие на развитие логического мышления «Что перепутал художник» - оформить пособие на развитие зрительного внимания «Карандаш и рисунок» - приобрести игру на развитие фонематического восприятия «Играем в лото Гласные звуки». О. Е. Громова 	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Декабрь</p>	
3.	<p><u>Центр моторного и конструктивного развития</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести шнуровки по теме «Транспорт» - приобрести – «Кубик – конструктор с пазлами фрукты» - оформить пособие «Рисуем ладошками» 	<p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p>	

Список литературы:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. профессора Л. В. Лопатиной.- СПб., 2014.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Под ред. Н. В. Нищевой.- СПб., 2014.
6. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. Под ред. З.Е. Агранович., СПб., 2004, «Детство –пресс».
7. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. Под ред. З.Е. Агранович., СПб., 2001, «Детство –пресс».
8. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с общим недоразвитием речи. Под ред. Н.В. Нищевой.,- СПб., 2002, «Детство –пресс».
9. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

